**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре при КГУ"ОСШ села Оксановка" на 02.10.23 по 06.10.2023**

**Группа- разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 3- х лет до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі, мазмұны****Примерный режим дня и его краткое содержание** |  Понедельник 02.10.23. | Вторник03.10.23 | Среда04.10.23 | Четверг05.10.23 | Пятница06.10.23 |
| **Күн тәртібі****Прием детей** | Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:**. учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Камешки» **Задачи:**. развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.сокр-им, конструирование) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:**.расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)**Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:**. развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.( физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:**.развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру****Беседа с родителями,****консультации** | Беседа «Какой спорт полезен ребенку». | Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Консультация «Значение профилактических прививок». | Беседа «Как справиться с капризами ребенка» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар****ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)****Самостоятельная деятельность детей (игры малой****подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Средняя подгруппа:** «Кот и мыши»**Задачи:**.Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.(физическая культура)«Где спрятался зайчик!»**Задачи:**. описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.(озн.сокр, каз.яз).**Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Воображаемое путешествие»** **(аппликация, худ.литра)****Задача:** Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.**Игра «Три цветка»****Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)****Задачи::** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). | **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Игрушки»**Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук(физическая культура)Беседа «Вежливые слова» **Задачи:**.помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз. Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын ) **Старшая подгруппа: Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)****Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами | **Средняя подгруппа:** Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету.Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька,Подружись со мной.(озн.сокр, каз.яз алма,ағаш,ақ).Д/упраж «Красивые флажки»**Задачи.** Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (аппликация) **Старшая подгруппа:****К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи)****Задачи:**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок.Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место.**Казахский язык\*\*\*** Санайық жаңашаБір, екі, үш!Желбіре жалауша,Достықта біздің күш.Оң қолымда бес саусақ,Сол қолымда бес саусақ.Оларды атап шақырар,Әрқайсысының аты бар.Бас бармақ,Балаң үйрек,Ортан терек,Шылдыр шүмек,Кішкене бөбек. | **Средняя подгруппа:** Д/игра «Веселые матрешки»**Задачи:**. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.(основы математики).Д/игра «Ушастые пирамидки»**Задачи:**. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка) **Казахский язык\*\*\***Орнымыздан тұрайықАяқты нық басайық (бір орында жүру)Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру)Біз демалып алайық (орнына отыру) **Старшая подгруппа:****Познавательно – исследовательская деятельность** **«Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)****Задачи:** формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения**Игра: «Игралки повторялки»****Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка)****Задачи:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. | **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Ягоды»**Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура)Беседа Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» **Задачи:**. продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа: Конструируем:««Двухэтажный дом» (по образцу)»** - **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.**«Похоже – непохоже» (развитие речи)****Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. **Казахский язык\*\*\*** **«Қимылды қайтала» жаттығуы**Мақсаты: қолдың, саусақтың  қимылдарының  үйлесімділігін дамыту. |
| **Таңғы жаттығулар****Утренняя гимнастика** | **Физическая культура\*\*** **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей**КОМПЛЕКС С кубиками** Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперёд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.  |
| **Таңғы ас****Завтрак** | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды»(физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура)**Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело»( физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. .(физическая культура)**Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). |
| **Ұйымдастыруға дайындық****Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)****Подготовка к организованной****деятельности(далее - ОД)** | Речевые настройки. «Наши руки как цветочки,Пальчики как лепесточки.Солнце просыпается-Цветочки раскрываются.Целый день они опятьБудут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим миром) | Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи) | Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование) | Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи) | Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!Упражнение «Моя группа» (развитие речи) |
| **Кесте бойынша ҰОҚ****білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию****организации образования** | **Физическая культура**Дружат дети, дружат звери. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа:****Задачи:**. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места | **Казахский язык Старшая подгруппа:****Средняя подгруппа****Музыка**«Веселые игрушки»**Средняя подгруппа:** **Задачи:** Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.**Старшая подгруппа:****Задачи:**. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. | **Физическая культура**Разноцветные мячи. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой**Старшая подгруппа:****Задачи:** Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой | **Музыка** «Загадки осени»**Старшая подгруппа: .**Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном | **Физическая культура**Где же ваши погремушки? **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку**Старшая подгруппа:****Задачи:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия |
| **Серуенге дайындық****Подготовка к прогулке** | Одевание-РаздеваниеСодержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду» | «Одевание-Раздевание».Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Большие помощники» | Одевание-РаздеваниеСодержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери колготки». | Одевание-РаздеваниеСодержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков». | «Одевание-Раздевание».Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Методические приемы.  |
| **Серуен** **Прогулка** | **Наблюдение за березой****Задачи:**. продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.Воспитатель подводит детей к березе для беседы.Какое это дерево?Покажите ствол березы.Какой он — толстый или тонкий?Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?Погладьте ствол березы.Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)Какие изменения произошли с березой?Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?Где лежат листочки?Кто их срывает?Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, разв.речи)**Трудовая деятельность**Уборка территории.**Задачи:**.приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.**Подвижные игры:** «Найди себе пару».**Задачи:**.выбирать себе по сигналу разные пары.«Беги к березе».**Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)**Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».**Задачи:**. упражнять в прыжках на двух ногах.«Перейди речку».**Задачи:**.упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура) | **Наблюдение за погодой****Задачи:**.обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность.В октябре, в октябре Частый дождик во дворе.На лугах мертва трава,Замолчал кузнечик. Заготовлены дроваНа зиму для печек. С. МаршакВоспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.)Блестит под солнцем после стужиНа асфальте сером... (лужа).Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо?Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (озн.сокр, худ.лит-ра)**Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев.**Задачи:**. воспитывать желание трудиться. (физическая культура)**Подвижные игры**«Гуси-лебеди», «Догони».**Задачи:**.- учить быстро действовать по сигналу;— воспитывать дружеские отношения.**Индивидуальная работа**«Догони меня».**Задачи:**.учить бегать в нужном направлении. (физическая культура) | **Наблюдение за состоянием погоды****Задачи:**. формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.Осенью над лесом и болотомТуча пролетела самолетом.Пролетела туча низко-низко,Прыгнула с нее парашютистка.А за ней сейчас же и другая,И уже летит за стаей стая.Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.Воспитатель задает детям вопросы.Какое небо во время тумана?Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман?Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)**Трудовая деятельность**Уборка мусора на участке.**Задачи:**. воспитывать желание трудиться сообща.**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Задачи:**. совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)**Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».**Задачи:**. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура) | **Наблюдение за перелетными птицами****Задачи:**.расширять представления о перелетных птицах, об изменениижизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.Воды зашумели быстрого ручья,Птицы улетают в теплые края.Воспитатель задает детям вопросы.Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают?Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.Воспитатель предлагает детям закончить предложение:Воробей маленький, а журавль ... (большой).Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра)**Трудовая деятельность**Сбор семян деревьев.**Задачи:**. привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физическая культура)**Подвижная игра**«Собачка и воробей». **Задачи:**. закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.**Индивидуальная работа**Развитие движений.**Задачи:**. закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура) | **Наблюдение за осенними работами на огороде****Задачи:**.закреплять знания о сезонных изменениях в природе.Ход наблюденияДуют ветры буйные,Ходят тучи темные,Не видать в них света белого,Не видать в них солнца красного.Воспитатель задает детям вопросы.Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь?Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов,замерзнет ли она?Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра)**Трудовая деятельность**Засыпка грядок опилом. **Задачи:**.учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.**Подвижные игры**«Найди, где спрятано».Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».( физическая культура)Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.**Индивидуальная работа**Развитие движений.**Задачи:**. улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура) |
| **Серуеннен қайту****Возвращение с прогулки** | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.( физическая культура, разв.речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»( физическая культура разв.речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку»**Задачи:**.: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (конструирование, развитие речи) **Казахский язык\*\*\***Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету)Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету)Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу)Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру)Сол аяқпен секіремін (орында жүру)Екі аяқпен жүгіремін **Старшая подгруппа: С/р игра**«Дом, семья»Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.**Рассматривание картин и слушание музыки(музыка) «Листопад»**Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки. | **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года»**Задачи:**. развивать память при запоминании названий и последовательностивремен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность** **«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** (озн.сокр, разв.речи)Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.**Творческая деятельность по выбору детей** | .**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть«Игра с пальчиками»**Задачи:**.: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка»** (худ.лит-ра, разв.речи)Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.**Творческая деятельность по выбору детей** | .**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Одно и тоже по разному» **Задачи:**.Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию.(конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки -матери»** (озн.сокр, разв.речи)**Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.**Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра»**Задачи:**. в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».(озн.с окр-им, основы математики)**Казахский язык\*\*\*** Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)Қолды белге қоямызИілеміз оңға бірИілеміз солға бірЖоғары қолды созамызАяқтың ұшында тұрамызБір отырып, бір тұрыпБіз тынығып аламыз **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок из природного материала с использование пластилина. **Трудовая деятельность**Уборка территории от камней.**Задачи:** воспитывать умение слушать воспитателя. **Игры на развития памяти «Повтори как было»****Задачи:** Развить зрительную |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми**  | **Развитие речи и художественная литература**«Описание игрушек — кошки и собаки»связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы). | **Музыка** «Кто как идет?»-Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. | **Рисование** «Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. | **Ознакомление с окружающиммиром** «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). | **Физическая культура**«Птички и кошка»- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. |
| **Үйге қайту****Уход детей домой** | Памятки «Как одевать ребенка» **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз!Беседа«Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз! |

**Бекітемін: Утверждаю:**

**Мектеп директоры Директор школы**

 **\_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П. \_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре при КГУ"ОСШ села Оксановка" на 09.10.23 по 13.10.2023**

**Группа- разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 3- х лет до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі, мазмұны****Примерный режим дня и его краткое содержание** | Понедельник 9.10.23 |  Вторник10.10.23 | Среда11.10.23 | Четверг12.10.23 | Пятница13.10.23 |
| **Күн тәртібі****Прием детей** | Игровой прием «Наша любимая группа»- **Задачи:**.воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.(казахский язык, рахвитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Человек»- **Задачи:**.создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:**.формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Повстречались»**Задачи:**.упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознакмом.с окружающим миром) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Пропавшие ручки»- **Задачи:**.упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру****Беседа с родителями,****консультации** | Беседа «Как одеть ребенка в детский сад». | Беседа «Что воспитывает детский сад». | Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». | Советы Айболита «Витамины для детей». | Беседа «Игры в кругу семьи». |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар****ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)****Самостоятельная деятельность детей (игры малой****подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Средняя подгруппа:** Беседа «Что нам осень принесла?».**Задачи:**. Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) «Листопад» - **Задачи:**.формирование умений рисовать листья(рисование) **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы»****(лепка, развитие речи)****Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба**Д/Игра:«Веселые подружки»** (музыка)                **Задачи:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.                 | **Средняя подгруппа:** Беседа «Осень – добрая волшебница» - **Задачи:**.Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.(озн.сокр-им, развитие речи).Игра с строительным конструктором- **Задачи:**.формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа:****Квест-игра «В гости к лесовику» (**основы математики, аппликация, развитие речи)**Задачи:** Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их.Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их. | **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика«Пальчик, мальчик - **Задачи:**.развитие мелкоймоторики(физическая культура). Упражнение «Колечки» - **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Вышли мы гулять» -**Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе(музыка)**Казахский язык\*\*\*** Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып)Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату)Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою)Қуаттанып қалады (орындарында секіру) **Старшая подгруппа: Чтение С. Маршак «Цифры» (**художественная литература, развитие речи)**Задачи:**Знакомство с цифрами.**Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.**Дидактическая игра :** **«Сладкий колпачок»** (музыка)     Задачи: развивать музыкальную память ребенка | **Средняя подгруппа:** ПрочестьГ. Юдин «Как варить компот» **Задачи:**-учить слушать произведение, отвечать на вопросы(худ.лит-ра)«Марш», муз. Д. Кабалевского- **Задачи:**.Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка ) **Старшая подгруппа:****Познавательно – исследовательская деятельность** **«Как вода поступает к листьям» (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)**Задачи: показать, как вода двигается по растению. **Казахский язык\*\*\*****Қолдың  саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.****Мақсаты :** қол саусақтарының  күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту | **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять»**Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук.«Собираем пазлы» (по образцу)**Задачи:**.развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось.(физическая культура)**Казахский язык\*\*\*** Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп)Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету)Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату)Былай, былай ойнат **Старшая подгруппа:****Конструируем:«Осеннее дерево»** конструирование)**Задачи:** формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память.**«Литья желтые летят» (**развитие речи) **Задачи:**формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. **Дидактическая игра :** **«Цветик-семицветик»** (музыка) **Задачи:** развивать музыкальную память ребенка     |
| **Таңғы жаттығулар****Утренняя гимнастика** | **Физическаякультура \*\*** **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей**КОМПЛЕКС С кубиками** Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперёд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.  |
| **Таңғы ас****Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.(физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Чтение потешки У котёнка в чашкеБыло много кашки.Две тетери прилетели,Две тетери кашку съели.И кричат они котёнку:- Ротозей ты, ротозей!Если дали тебе кашку,Нужно съесть её скорей!(худ.лит-ра)**Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.( физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). |
| **Ұйымдастыруға дайындық****Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)****Подготовка к организованной****деятельности(далее - ОД)** | Речевые настройки «Здравствуй»Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:Здравствуй, Небо! Руки поднять вверхЗдравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой кругЗдравствуй, Земля! Плавно опустить руки на коверЗдравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головойЗдравствуй, наша большая семья!Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.(развитие речи | Речевые настройки. «Колокольчик»Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!(развитие речи) | Речевые настройки. «Доброе утро»Дети стоят в кругу.Доброе утро улыбчивым лицам!Доброе утро солнцу и птицам!Пусть каждый становится добрым, доверчивым.Пусть доброе утро продлится до вечера!(развитие речи) | Речевые настройки.«Здравствуй!»Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой рукиЗдравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются»Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки,Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга(развитие речи) | Речевые настройки.КомплиментыСидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».(развитие речи) |
| **Кесте бойынша ҰОҚ****білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию****организации образования** | **Физкультура** «Учимся у обезьянки быть ловкими»**Средняя подгруппа:** **Задачи:** лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).**Старшая подгруппа:****Задачи** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей | **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа****Музыка** «Солнышко и дождик»**Средняя подгруппа:** **Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой**Старшая подгруппа:****Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. | **Физкультура** Ножки, ножки бежали по дорожке… **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную**Старшая подгруппа:****Задачи.** Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную | **Музыка** «Веселые игрушки»**Старшая подгруппа:****Задачи**Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость | **Физкультура**Веселые воробушки. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** **.** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную**Старшая подгруппа:****Задачи** Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. |
| **Серуенге дайындық****Подготовка к прогулке** | Одевание - раздевание.Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару». | Одевание-Раздевание.Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой.Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде. | Одевание-РаздеваниеСодержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.  | Одевание-РаздеваниеСодержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку». | «Одевание-Раздевание».Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех» |
| **Серуен** **Прогулка** | **Наблюдение за воробьями****Задачи:**.расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.Воспитатель задает детям вопросы.Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.Воробей по лужицеПрыгает и кружится,Перышки взъерошены,Хвостик распустил. (озн.сокр, разв.речи)**Трудовая деятельность**Предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:**. прививать любовь к труду в коллективе.**Подвижные игры**«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:**.упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура)**Индивидуальная работа**«Кто дальше бросит?».**Задачи:**.закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура) | **Наблюдение за рябиной****Задачи:**. познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.Воспитатель загадывает детям загадку.Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.)У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.(озн.сокр, разв.речи)**Трудовая деятельность**Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Задачи:**.формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура)**Подвижные игры**«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».**Задачи:**.учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура)**Индивидуальная работа**«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».**Задачи:**. учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура) | **Наблюдение за птицами****Задачи:**.учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.Воспитатель задает детям вопросы.Какая птица больше — голубь или воробей?Как передвигается воробей?Как передвигается голубь?Как кричат воробей, голубь?Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (озн.сокр, разв.речи)**Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.**Задачи:**.приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.**Подвижная игра**«Перелет птиц». **Задачи:**. упражнять в подлезании и лазанье;воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура)**Индивидуальная работа**Развитие движений.**Задачи:**. формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура) | **Наблюдение за сорокой****Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.Всюду я летаю,Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу.Может быть, меня за этоИ зовут лесной газетой.Воспитатель задает детям вопросы.Как выглядит сорока?Чем она питается?Как стрекочет?Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи)**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.**Задачи:**.учить выполнять трудовые поручения с желанием.**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».**Задачи:**.учить подражать движениям и звукам птиц;ловить мяч двумя руками. (физическая культура)**Индивидуальная работа:** Развитие движений.**Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура) | **Наблюдение за осенним ветром** **Задачи:** Выявлять и расширять представленияо свойствах воздуха. Воспи тывать интерес к явлениям неживой природы. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми.  Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки.Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешаютРазвивать речь, мыщление, воображение. (озн.сокр, разв.речи)**Подвижные игры** **Подвижные игры** с бегом на ориентировку в пространстве. «Птички в гнездышках»**Задачи:**. Развивать двигательную активность, учит ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.. (физическая культура)**Индивидуальная работа**Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого**Труд** на участке собрать веточки **Задачи:**. воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическая культура) |
| **Серуеннен қайту****Возвращение с прогулки** | Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (, физическая культура разв.речи) | Дидактическоеупражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек(худ, лит, физическая культура разв.речи) | Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я»(физическая культура разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья»(физическая культура, разв.речи) | Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Медведь» **Задачи:**. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(озн.сокр-им, развитие речи)**Старшая подгруппа: С/р игра«Поездка в лес за грибами»** .(развитие речи, озн.с окр-им,)**Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.**Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»** .(Музыка, развитие речи)**Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать. | .**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зайка серый умывается»**Задачи:**. Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность** **«Почему осенью листья желтеют?»** .(озн.сокр-им, развитие речи)**Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.**Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Солнышко и дождик» **Задачи:**. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.Рисование на песке**Задачи:**. развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром)**Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Теремок»** .(развитие речи, худ.лит-ра)**Задачи:**Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.**Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть«Волк – волчок»**Задачи:**.Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад»** .(развитие речи, озн.с окр-им,)**Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.**Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Флажок» **Задачи:**. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** рисование пластилином «Осенний лес».**Трудовая деятельность**(озн.с окр-им, физическая культура)**«Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»****Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди.**Игры на развития памяти «Скажи как друг»** .(развитие речи, худ.лит-ра)**Задачи:**развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми**  | **Худ.лит-ра.**«Петушок»-Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку. | **Рисование**Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. | **Основы математики**Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. | **Ознакомление с окружающим миром**Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. | **Физическая культура**.П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге. |
| **Үйге қайту****Уход детей домой** | Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения»Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз!Беседа «Игрушка должна развивать». **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз! |

**Бекітемін: Утверждаю:**

**Мектеп директоры Директор школы**

 **\_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П. \_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре при КГУ"ОСШ села Оксановка" на 16.10.23 по 20.10.2023**

**Группа- разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 3- х лет до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі, мазмұны****Примерный режим дня и его краткое содержание** | Понедельник16.10.23 | Вторник17.10.23 | Среда18.10.23 | Четверг19.10.23 | Пятница20.10.23 |
| **Күн тәртібі****Прием детей** | Игровой прием «Зеваки»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Будь аккуратным»- **Задачи:**.Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене(озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.(озн.сокр-им)**Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «У меня, у тебя»- **Задачи:**.развивать умение согласовывать движения с текстом(развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Круг-кружочек»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру****Беседа с родителями,****консультации** | Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» | Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей). | Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». | Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках» | Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар****ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)****Самостоятельная деятельность детей (игры малой****подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Средняя подгруппа:** Беседа «Труд людей осенью»**Задачи:** Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.)Рисование «Листья падают»**Задачи:** формировать умение рисовать акварелью(рисование) **Старшая подгруппа:** Аппликация «Наш город» (коллективная работа**) (**аппликация, развитие речи)**Задачи:**учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; -вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; -совершенствовать технику вырезания ножницами.**Казахский язык\*\*\***Ауыл маңы саз, саз, саз.Жайылады қаз, қаз, қаз.Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз.Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.Шашқан дәнің аз, аз, аз. | **Средняя подгруппа:** Беседа «От зернышка до хлеба»**Задачи:** Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб.(озн.сокр-им, развитие речи)Музыкальное упражнение«Скачут лошадки»- **Задачи:** Закреплять умение эмоционально передавать игровой или танцующий образ лошадки.(музыка)**Старшая подгруппа:** игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи)**Задачи:**Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика«Семейка» **Задачи:**.- развитие мелкоймоторики(физическая культура). Упражнение «Заплатки» - **Задачи:** формировать умение играть с заплатками (лепка). Игра с блоками Дьенеша - **Задачи:** развивать умение строить с блоками(конструирование) **Казахский язык\*\*\***. Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату)Біз қолмен шапалақтаймызБаспен біз шайқаймызҚолды жоғары көтеремізОдан кейін түсіремізОдан кейін ақырынОрнымызға жүгіреміз **Старшая подгруппа:** Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка»(художественная литература, развитие речи)**Задачи:** Расширять представления о жизни животных.Лаборатория творчества(лепка, развитие речи)**Задачи:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания | **Средняя подгруппа:** Беседа «Вкусно и полезно»- **Задачи:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (озн.сокр, каз.яз ірімшік, сүт, айран, су).**Старшая подгруппа: «**Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)****Задачи:**познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.**Казахский язык\*\*\***Әжеме тіс саламын,Көзіне әйнек тағамын,Сондықтан да өскендеМен дәрігер боламын  | **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листья летят»**Задачи:** развивать речь.«Повтори» игры с мозаикой (по образцу)**Задачи:** развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв)**Казахский язык\*\*\*** Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау)Бір адым алға басКәнеки сол аяқШырағым алға басОң аяқ, сол аяқСол аяқ, оң аяқСол аяқ, оң аяқҚарашы оңай-ақ **Старшая подгруппа:** Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи) **Задачи:** Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка).Игра для развития чувства ритма«Долгие и короткие звуки»**Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением |
| **Таңғы жаттығулар****Утренняя гимнастика** | **Физическая культура\*\*** **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» -останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)  6. Ходьба в колонне по одному.  |
| **Таңғы ас****Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»-Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.Чтение сказки «Колобок».(физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Нужно мыться непременноУтром, вечером и днем,Перед каждою едою,После сна и перед сном..(худ.лит-ра) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). |
| **Ұйымдастыруға дайындық****Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)****Подготовка к организованной****деятельности(далее - ОД)** | Речевые настройкиЯ рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.(развитие речи | Речевые настройки.Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи) | Речевые настройки. Здравствуйте, ребята!Слева друг, справа другПолучился ровный круг.(развитие речи) | Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое)- Как живёшь? - Вот так!- А плывёшь?- А бежишь?- Вдаль глядишь?- Ждёшь обед?- Машешь вслед?- Ночью спишь?- А шалишь?- На занятие спешишь?(развитие речи) | Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»(развитие речи) |
| **Кесте бойынша ҰОҚ****білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию****организации образования** | **Физкультура**Играем с Медвежонком.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле**Старшая подгруппа:****Задачи** Прыгать с короткой скакалкой | **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа****Музыка** «Осень, осень, в гости просим!»**Средняя подгруппа:** **Задачи:** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов**Старшая подгруппа:****Задачи** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном | **Физкультура** Мы дружные ребята. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие**Старшая подгруппа:****Задачи** Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). | **Музыка** «Скоро праздник к нам придет»**Старшая подгруппа:****Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. | **Физкультура** В гости к веселой Гусенице.**Средняя подгруппа:** **Задачи:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам**Старшая подгруппа:****Задачи** бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). |
| **Серуенге дайындық****Подготовка к прогулке** | Одевание - раздевание.Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). | Одевание-Раздевание.Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук.Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая».Повторить потешки, пословицы. | Одевание-РаздеваниеСодержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол)Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет» | Одевание-РаздеваниеСодержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).  | Одевание-Раздевание.Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки». |
| **Серуен** **Прогулка** | **Наблюдение за природой после осеннего дождя** **Задачи:** Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю.**Ход наблюдения** На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воз дух прохладный и приятный.Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками,  похозяйничал, везде разбросал свои капельки-дождинки.Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамееч ки. Дождь всё вокруг вымыл.И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение?(озн.сокр, разв.речи)**Трудовая деятельность**. на участке собрать веточки**Задачи:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.**Подвижные игры** с бегом на ориентировку в пространстве«Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша**Задачи:** Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом  (физическая культура)**Индивидуальная работа:** Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке  (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м ) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. **Задачи:** Развивать навыки основных движений  (физическая культура) | **Наблюдение за тополем****Задачи** продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.**Ход наблюдения**Воспитатель подводит детей к тополю для беседы.Какое это дерево? Покажите ствол тополя.Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?Погладьте ствол тополя.Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем?Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?Где лежат листочки?Кто их срывает?Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.Какое время года?Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)(озн.сокр, худ.лит-ра)**Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев. **Задачи:**. воспитывать желание трудиться. (физическая культура)**Подвижные игры:** «Найди себе пару«Беги к тополю».**Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.**Индивидуальная работа** «С кочки на кочку».**Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах.«Перейди речку» **Задачи:**. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура) | **Наблюдение за погодой****Задачи:** обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения;развивать наблюда тельность.**Ход наблюдения**В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава,Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. *С. Маршак*Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)*Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... *(лужа).*Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо?Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)**Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев.**Задачи:** воспитывать желание трудиться.**Подвижные игры**«Гуси-лебеди» . (физическая культура)**Задачи:** учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения.**Индивидуальная работа**«Догони меня».**Задачи:** учить бегать в нужном направлении. . (физическая культура) | **Наблюдение «Тучи и люди».**  **Ход наблюдения:** наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). (разв.речи, худ.лит-ра) **труд:** игра-поручение«Уберем с дорожки мусор». **подвижные игры:** «У медведя во бору» **Задачи:** Действовать по сигналу ,бегать не наталкиваясь друг на друга(физическая культура) **индивидуальная работа** по развитию основных движений: 1.бег в разных направлениях с изменением темпа. 2.работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок.Та-та-та –Мышь бежала от кота.Ту-ту-ту –Не догнать меня коту.Ты-ты-ты –Вот зеленые кусты.То-то-то –И коробка от лото.Та-та-та –Обманула мышь кота(физическая культура) **свободная деятельность под контролем педагога**   | **Наблюдение за воробьями****Задачи:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность.**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.Чем все воробьи похожи друг на друга?В чем их различие? Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (разв.речи, худ.лит-ра)**Трудовая деятельность**Предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:** прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура)**Подвижные игры** «Автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) **Индивидуальная работа**«Кто дальше бросит?».**Задачи:** закреплять умение метать предмет на дальность..( физическая культура) |
| **Серуеннен қайту****Возвращение с прогулки** | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература) | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.( физическая культура, разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус»**Задачи:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)**Старшая подгруппа: Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)** озн.с окр-им, развитие речи)**Задачи:** учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.**Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:** Чтение русская народная сказка «Три поросёнка»**Задачи:** Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра)**Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»** **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.**Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность.«Как вода отражает предметы?»**Задачи:** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра** «Школа»**Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.**Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»****Задачи:** развивать умение слушать. | **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть«Король (вариант народной игры)»**Задачи:** Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.(Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность****«Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)»** озн.сокр-им, развитие речи)**Задачи:**Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.**Казахский язык\*\*\***Бір саусағым тіпті де,Ұстай алмас жіпті де.Екі саусақ бірікті,Ине қолға ілікті.Үш саусағым орайды,Жүгіртеді қаламды.Өнерлі екен он саусақ,Қала салсақ, жол салсақ | **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк»**Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.Театральная деят-ть.«превращение предмета»**Задачи:** Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(озн.сокр-им, развитие речи)**Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** **Задача:** закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.**Творческая деятельность по выбору детей** |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми**  | **Худ.лит-ра.**Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. | **Рисование**«Матрёшкин сарафан»-развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. | **Основы математики**Д/И «Соберем бусы»- формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | **Ознакомление с окружающим миром**«Все по домам!»-формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).  | **Физическая культура**. П/игра «Воробышки и автомобиль»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. |
| **Үйге қайту****Уход детей домой** | Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»Беседа «Развитие мелкой моторики руки» **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз! |

**Бекітемін: Утверждаю:**

**Мектеп директоры Директор школы**

 **\_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П. \_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре при КГУ"ОСШ села Оксановка" на 23.10.23 по 27.10.2023**

**Группа- разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 3- х лет до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі, мазмұны****Примерный режим дня и его краткое содержание** | Понедельник 23.10.23 | Вторник24.10.23 |  Среда25.10.23 | Четверг26.10.23. | Пятница27.10.23 |
| **Күн тәртібі****Прием детей** | Игровой прием Береги руки **Задачи:**!-развивать внимание, быстроту реакции.( озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием Береги руки **Задачи:**!-развивать внимание, быстроту реакции.( озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровое упражнение «Жучок» **Задачи:** -развивать дружеские отношения в детском коллективе.(озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Злые и добрые кошки»- **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Сторож и колокольчик»- **Задачи:** развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру****Беседа с родителями,****консультации** | Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение». | Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников». | Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей) | Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников». | Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка». |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар****ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)****Самостоятельная деятельность детей (игры малой****подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Средняя подгруппа:** Беседа «Птицы осенью»**Задачи:** Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке(озн. с окр. миром +каз. яз. тауық, .әтеш, балапан, .қаз, .үйрек)«Клякса» **Задачи:** - развивать фантазию, умение чувствовать цвета(рисование) **Старшая подгруппа: «**Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» **(**развитие речиРисование**)****Задачи:**Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.**Казахский язык\*\*\*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)Қаздар жайлып жүреді:Шөпті жейді, су ішеді.Қаздар, үйге ұшындар,Қасқырдаң қашыңдар | **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Наши птицы»**Задачи:** развивать речь.(физическая культура)Беседа «Я выросту здоровым!»**Задачи:** Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.(р.р. +озн. с окр. миром)**Казахский язык\*\*\*** Ал, балалар, келіндер (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау)Бой жазайық бәрімізМойнымызды бұрамызҚолымызды созамызАяқтармен топ-топ басыпОрнымызға барамыз **Старшая подгруппа:****Творческая****деятельность**(музыка)**:**Дидактическая игра«Веселые подружки» **Задача:** развитие чувства ритма Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.**Казахский язык\*\*\*** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)**Мақсаты:** Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту | **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика«Птицы улетели» - **Задачи:** развитие мелкойМоторики(физическая культура). Упражнение «Зернышки для воробья» - **Задачи:** совершенствование навыков работы с пластилином(лепка). **Казахский язык\*\*\*** Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау)Қолымызды созамызБір отырып, бір тұрыпОңға, солға қараймыз **Старшая подгруппа: «**Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней(основы математики, рисование, развитие речи)**Задачи:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация)**Задачи:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание | **Средняя подгруппа:** С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»**Задачи:** Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства(худ.лит-ра): **Старшая подгруппа:** В. Драгунский «Друг детства»(художественная литература, развитие речи)**Задачи:**Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**Задачи:**Перед работой с ножницами наденьте фартукПользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского садаНе берите ножницы без разрешения воспитателяДержите ножницы в правой руке | **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Наши птицы»**Задачи:** развивать речь.(физическая культура)Беседа «Я выросту здоровым!»**Задачи:** Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.(р.р. +озн. с окр. миром)**Казахский язык\*\*\*** Ал, балалар, келіндер (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау)Бой жазайық бәрімізМойнымызды бұрамызҚолымызды созамызАяқтармен топ-топ басыпОрнымызға барамыз **Старшая подгруппа:****Творческая****деятельность**(музыка)**:**Дидактическая игра«Веселые подружки» **Задача:** развитие чувства ритма Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.**Казахский язык\*\*\*** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)**Мақсаты:** Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту |
| **Таңғы жаттығулар****Утренняя гимнастика** | **Физическая культура\*\*** **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ**Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» -останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)  6. Ходьба в колонне по одному. |
| **Таңғы ас****Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания.( физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. ( физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Чтение потешкиНу-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!Не ворчите вы, кастрюли,Не ворчите, не шипите,Кашку сладкую сварите,Наших деток накормите.(худ.лит-ра) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. ( физическая культура) **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура)**Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). |
| **Ұйымдастыруға дайындық****Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)****Подготовка к организованной****деятельности(далее - ОД)** | Речевые настройки «Наши руки как цветочки,Пальчики как лепесточки.Солнце просыпается-Цветочки раскрываются.Целый день они опятьБудут дружно играть.(развитие речи | Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!(развитие речи) | Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи) | Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.Упражнение «Скажи тихо»(развитие речи) | Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!(развитие речи) |
| **Кесте бойынша ҰОҚ****білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию****организации образования** | **Физическая культура**Серик в гостях у ребят. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам **Старшая подгруппа:****Задачи** Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг | **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа****Музыка**Ср.гр. Задача: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке.Ст.гр. Задача: формирование представления о музыкальных произведениях, их жанрах. | **Физическая культура****«Коробочка с подарками»**Ср.гр. Цель: формирование навыка ползания с опорой на ладони и колени.Ст.гр. Цель: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей. | **Музыка**«Музыкальная шкатулка»**Старшая подгруппа:****Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. |  **Физическая культура**Зверушки, навострите ушки! **Средняя подгруппа:** **Задачи:** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;хлопать руками перед собой или над головой, за спиной**Старшая подгруппа:****Задачи** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей |
| **Серуенге дайындық****Подготовка к прогулке** | Одевание - раздевание.Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.) | Одевание-РаздеваниеСодержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застол». | Одевание-РаздеваниеСодержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застол». | Одевание-РаздеваниеСодержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца.Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки. | «Одевание-Раздевание».Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». |
| **Серуен** **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.Осенью над лесом и болотомТуча пролетела самолетом.Пролетела туча низко-низко,Прыгнула с нее парашютистка.А за ней сейчас же и другая,И уже летит за стаей стая.Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.Воспитатель задает детям вопросы.Какое небо во время тумана?Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман?Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)**Трудовая деятельность**Уборка мусора на участке.Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)**Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура) | **Наблюдение «Воздух вокруг нас».**  **Ход наблюдения** наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(разв.речи, озн.сокр,) **Трудовая деятельность:**Сгребание опавших листьев граблями.**Задачи:**.приучать доводить начатое дело до конца.**подвижная игра** "Зайцы и волк» . (физическая культура) **Индивидуальная работа:** работа по развитию основных движений: **Задачи:**. бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура)**свободная деятельность под контролем педагога.****Задачи:**.продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.**работа по развитию речевых навыков:** координация слова с движением.Это улица моя,Здесь высокие дома,Детский садик мой и школа Там учиться буду скоро. **повторение стихов, потешек, песен.** Ша-ша-ша –Пойте с нами не спеша.Шу-шу-шу –Поем песню малышу.Ши-ши-ши –С нами пели камыши.Шо-шо-шо –Получилось хорошо(разв.речи, худ.лит-ра) | **Наблюдение за сорокой****Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.Всюду я летаю,Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу.Может быть, меня за этоИ зовут лесной газетой.Воспитатель задает детям вопросы.Как выглядит сорока?Чем она питается?Как стрекочет?Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи)**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.**Задачи:**.учить выполнять трудовые поручения с желанием.**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».**Задачи:**.учить подражать движениям и звукам птиц;ловить мяч двумя руками. (физическая культура)**Индивидуальная работа:** Развитие движений.**Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура) | **Наблюдение «Воздух вокруг нас».**  **Ход наблюдения** наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(разв.речи, озн.сокр,) **Трудовая деятельность:**Сгребание опавших листьев граблями.**Задачи:**.приучать доводить начатое дело до конца.**подвижная игра** "Зайцы и волк» . (физическая культура) **Индивидуальная работа:** работа по развитию основных движений: **Задачи:**. бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура)**свободная деятельность под контролем педагога.****Задачи:**.продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.**работа по развитию речевых навыков:** координация слова с движением.Это улица моя,Здесь высокие дома,Детский садик мой и школа Там учиться буду скоро. **повторение стихов, потешек, песен.** Ша-ша-ша –Пойте с нами не спеша.Шу-шу-шу –Поем песню малышу.Ши-ши-ши –С нами пели камыши.Шо-шо-шо –Получилось хорошо(разв.речи, худ.лит-ра) | **Наблюдение за осенними работами на огороде**Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.Ход наблюденияДуют ветры буйные,Ходят тучи темные,Не видать в них света белого,Не видать в них солнца красного.Воспитатель задает детям вопросы.Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь?Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов,замерзнет ли она?Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра)**Трудовая деятельность**Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.**Подвижные игры**«Найди, где спрятано».Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура)Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.**Индивидуальная работа**Развитие движений.Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура) |
| **Серуеннен қайту****Возвращение с прогулки** | Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи) | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори»(физическая культура, разв.речи) | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи) | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница»**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.Театральная деят-ть.**«**Игры с куклой на ширме».**Задачи:** осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых,доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи)**Старшая подгруппа:** Конструируем:«Фонарики» (конструирование)**Задачи:** Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.«Кто больше?» **(**развитие речи**)** **Задачи:** Развивать фонематические представления, слуховое внимание. | **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра пантомима«Сугроб»**Задачи:** развивать выразительность мимики и жестов.Дети имитируют движения по тексту.На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.— Почему река исчезла в озере?(Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность** **«Передача солнечного зайчика»** (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)**Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.**Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Путешествие по городу»**Задачи:** закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность.Рисование цветов с помощью нитки. **Задачи:** Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра«Больница» (**развитие речи, озн.с окр-им**)****Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.**Рассматривание картин и слушание музыки**(музыка)**Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать  | **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра пантомима«Сугроб»**Задачи:** развивать выразительность мимики и жестов.Дети имитируют движения по тексту.На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.— Почему река исчезла в озере?(Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность** **«Передача солнечного зайчика»** (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)**Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.**Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму»**Задачи:** развивать чувство рифмы.Волшебник задает рифмы по очереди:Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...Картошка — матрешка, морошка, кошка...Печь — меч, течь, лечь...Лягушка — квакушка, подружка, кружка...Зайчик — пальчик, мальчик...Мышь — тишь, камыш, шуршишь...Кошка — мошка, блошка, плошка...Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок...Снежинка — пушинка, пружинка...(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)**Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Колобок»** (развитие речи + Худ.литература)Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.**Творческая деятельность по выбору детей** |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми**  | **Худ.лит-ра.**Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».Задачи: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. | **физическая культура**. Упр. «Мойдодыр» Задачи:развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиеническихнавыков. | **Основы математики**Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать умение считать предметы быстро.  | **Ознакомление с окружающим миром** «Кто как говорит» Задачи: развитие умений рассказывать о домашних животных.  | **физическая культура**. Упр. «Мойдодыр» Задачи:развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиеническихнавыков.  |
| **Үйге қайту****Уход детей домой** | Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз! |