**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре при КГУ"ОСШ села Оксановка" на 02.10.23 по 06.10.2023**

**Группа- разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 3- х лет до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі, мазмұны**  **Примерный режим дня и его краткое содержание** | Понедельник  02.10.23. | Вторник  03.10.23 | | Среда  04.10.23 | | Четверг  05.10.23 | Пятница  06.10.23 | |
| **Күн тәртібі**  **Прием детей** | Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:**. учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Камешки» **Задачи:**. развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.сокр-им, конструирование) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | | Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:**.расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | | Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:**. развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.( физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:**.развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Беседа «Какой спорт полезен ребенку». | Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям | | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | | Консультация «Значение профилактических прививок». | Беседа «Как справиться с капризами ребенка» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар**  **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Средняя подгруппа:**  «Кот и мыши»  **Задачи:**.Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.  (физическая культура)  «Где спрятался зайчик!»  **Задачи:**. описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.  (озн.сокр, каз.яз).  **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Воображаемое путешествие»**  **(аппликация, худ.литра)**  **Задача:** Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.  **Игра «Три цветка»**  **Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)**  **Задачи::** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). | **Средняя подгруппа:**  Пальчиковая игра «Игрушки»  **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук  (физическая культура)  Беседа «Вежливые слова»  **Задачи:**.помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.  (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.  Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын ) **Старшая подгруппа: Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами | | **Средняя подгруппа:**  Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра):  Маленькая яблонька  У меня в саду.  Белая-пребелая  Вся стоит в цвету.  Я надела платьице  С белою каймой.  Маленькая яблонька,  Подружись со мной.  (озн.сокр, каз.яз алма,ағаш,ақ).  Д/упраж «Красивые флажки»  **Задачи.** Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (аппликация) **Старшая подгруппа:**  **К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи)**  **Задачи:**Воспитание культурно-гигиенических навыков.  **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**  Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок.Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место.  **Казахский язык\*\*\***  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек. | | **Средняя подгруппа:**  Д/игра «Веселые матрешки»  **Задачи:**. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.  (основы математики).  Д/игра «Ушастые пирамидки»  **Задачи:**. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка) **Казахский язык\*\*\***  Орнымыздан тұрайық  Аяқты нық басайық (бір орында жүру)  Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру)  Біз демалып алайық (орнына отыру) **Старшая подгруппа:**  **Познавательно – исследовательская деятельность**  **«Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  **Задачи:** формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения  **Игра: «Игралки повторялки»**  **Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка)**  **Задачи:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. | **Средняя подгруппа:**  Пальчиковая гимнастика «Ягоды»  **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура)  Беседа Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»  **Задачи:**. продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.  (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа: Конструируем:««Двухэтажный дом» (по образцу)»** - **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.  **«Похоже – непохоже» (развитие речи)**  **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. **Казахский язык\*\*\***  **«Қимылды қайтала» жаттығуы**  Мақсаты: қолдың, саусақтың  қимылдарының  үйлесімділігін дамыту. | |
| **Таңғы жаттығулар**  **Утренняя гимнастика** | **Физическая культура\*\***  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  **Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **КОМПЛЕКС С кубиками**  Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.  Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6  раз).  2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной.  Наклон вперёд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).  3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках.  Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).  4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу.  Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).  5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках. | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Беседа «Культура поведения во время еды»  (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.  Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура  )**Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.  Беседа «Культура еды – серьезное дело»  ( физическая культура)  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. .  (физическая культура)  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура)  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | |
| **Ұйымдастыруға дайындық**  **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности(далее - ОД)** | Речевые настройки.  «Наши руки как цветочки,  Пальчики как лепесточки.  Солнце просыпается-  Цветочки раскрываются.  Целый день они опять  Будут дружно играть.  Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим миром) | Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.  Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи) | | Речевые настройки.  Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование) | | Речевые настройки.  Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.  Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи) | Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!  Упражнение «Моя группа» (развитие речи) | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ**  **білім беру ұйымдары**  **ОД по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура**  Дружат дети, дружат звери.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:**. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места | **Казахский язык Старшая подгруппа:**  **Средняя подгруппа**  **Музыка**  «Веселые игрушки»  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:**. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. | | **Физическая культура**  Разноцветные мячи.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой | | **Музыка**  «Загадки осени»  **Старшая подгруппа: .**Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном | **Физическая культура**  Где же ваши погремушки?  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду» | «Одевание-Раздевание».  Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Большие помощники» | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери колготки». | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков». | «Одевание-Раздевание».  Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.  Методические приемы. | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за березой**  **Задачи:**. продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Воспитатель подводит детей к березе для беседы.  Какое это дерево?  Покажите ствол березы.  Какой он — толстый или тонкий?  Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?  Погладьте ствол березы.  Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)  Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)  Какие изменения произошли с березой?  Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?  Где лежат листочки?  Кто их срывает?  Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.  Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, разв.речи)  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  **Задачи:**.приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры:** «Найди себе пару».  **Задачи:**.выбирать себе по сигналу разные пары.  «Беги к березе».  **Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)  **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».  **Задачи:**. упражнять в прыжках на двух ногах.  «Перейди речку».  **Задачи:**.упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура) | **Наблюдение за погодой**  **Задачи:**.обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  В октябре, в октябре  Частый дождик во дворе.  На лугах мертва трава,  Замолчал кузнечик.  Заготовлены дрова  На зиму для печек. С. Маршак  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Нахмурится, насупится, в слезы ударится —  Ничего не останется. (Туча.)  Блестит под солнцем после стужи  На асфальте сером... (лужа).  Какие произошли в природе изменения?  Какое стало небо?  Как часто светит солнце?  Идет ли дождь? (озн.сокр, худ.лит-ра)  **Трудовая деятельность**  Уборка осенних листьев.  **Задачи:**. воспитывать желание трудиться. (физическая культура)  **Подвижные игры**  «Гуси-лебеди», «Догони».  **Задачи:**.  - учить быстро действовать по сигналу;  — воспитывать дружеские отношения.  **Индивидуальная работа**  «Догони меня».  **Задачи:**.учить бегать в нужном направлении. (физическая культура) | | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Задачи:**. формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолетом.  Пролетела туча низко-низко,  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое небо во время тумана?  Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман?  Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  **Задачи:**. воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка».  **Задачи:**. совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)  **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».  **Задачи:**. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура) | | **Наблюдение за перелетными птицами**  **Задачи:**.расширять представления о перелетных птицах, об изменении  жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.  Воды зашумели быстрого ручья,  Птицы улетают в теплые края.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают?  Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.  Воспитатель предлагает детям закончить предложение:  Воробей маленький, а журавль ... (большой).  Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра)  **Трудовая деятельность**  Сбор семян деревьев.  **Задачи:**. привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физическая культура)  **Подвижная игра**  «Собачка и воробей». **Задачи:**. закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  **Задачи:**. закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура) | | **Наблюдение за осенними работами на огороде**  **Задачи:**.закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Ход наблюдения  Дуют ветры буйные,  Ходят тучи темные,  Не видать в них света белого,  Не видать в них солнца красного.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь?  Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов,  замерзнет ли она?  Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра)  **Трудовая деятельность**  Засыпка грядок опилом. **Задачи:**.учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.  **Подвижные игры**  «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  «Пробеги — не задень».( физическая культура)  Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  **Задачи:**. улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура) |
| **Серуеннен қайту**  **Возвращение с прогулки** | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.( физическая культура, разв.речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.  Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд) | | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Беседа «Порядок везде»( физическая культура разв.речи) | | | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.  Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | **Средняя подгруппа:**  Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку»  **Задачи:**.: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (конструирование, развитие речи) **Казахский язык\*\*\***  Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету)  Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету)  Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу)  Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру)  Сол аяқпен секіремін (орында жүру)  Екі аяқпен жүгіремін **Старшая подгруппа: С/р игра**«Дом, семья»  Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  **Рассматривание картин и слушание музыки(музыка) «Листопад»**  Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки. | **Средняя подгруппа:**  Игра – путешествие «Какое время года»  **Задачи:**. развивать память при запоминании названий и последовательности  времен года.  (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность**  **«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** (озн.сокр, разв.речи)  Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.  **Творческая деятельность по выбору детей** | .**Средняя подгруппа:**  Театральная деят-ть  «Игра с пальчиками»  **Задачи:**.: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура)  **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка»** (худ.лит-ра, разв.речи)  Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.  **Творческая деятельность по выбору детей** | | .**Средняя подгруппа:**  Театральная деят-ть «Одно и тоже по разному»  **Задачи:**.Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию.  (конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки -матери»** (озн.сокр, разв.речи)  **Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  **Творческая деятельность по выбору детей** | | | **Средняя подгруппа:**  Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра»  **Задачи:**. в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».  (озн.с окр-им, основы математики)  **Казахский язык\*\*\*** Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)  Қолды белге қоямыз  Иілеміз оңға бір  Иілеміз солға бір  Жоғары қолды созамыз  Аяқтың ұшында тұрамыз  Бір отырып, бір тұрып  Біз тынығып аламыз **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок из природного материала с использование пластилина.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории от камней.  **Задачи:** воспитывать умение слушать воспитателя.  **Игры на развития памяти «Повтори как было»**  **Задачи:** Развить зрительную |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи и художественная литература**  «Описание игрушек — кошки и собаки»  связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описа  нием их внешнего вида;  словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы). | **Музыка**  «Кто как идет?»-Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. | **Рисование**  «Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. | | **Ознакомление с окружающиммиром** «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). | | | **Физическая культура**  «Птички и кошка»- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. |
| **Үйге қайту**  **Уход детей домой** | Памятки «Как одевать ребенка»  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз!  Беседа«Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз! | | | | | | | |

**Бекітемін: Утверждаю:**

**Мектеп директоры Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П. \_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре при КГУ"ОСШ села Оксановка" на 09.10.23 по 13.10.2023**

**Группа- разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 3- х лет до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі, мазмұны**  **Примерный режим дня и его краткое содержание** | Понедельник  9.10.23 | Вторник  10.10.23 | | Среда  11.10.23 | | Четверг  12.10.23 | Пятница  13.10.23 | |
| **Күн тәртібі**  **Прием детей** | Игровой прием «Наша любимая группа»- **Задачи:**.воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.(казахский язык, рахвитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Человек»- **Задачи:**.создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | | Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:**.формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | | Игровой прием «Повстречались»  **Задачи:**.упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознакмом.с окружающим миром) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Пропавшие ручки»- **Задачи:**.упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Беседа «Как одеть ребенка в детский сад». | Беседа «Что воспитывает детский сад». | | Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». | | Советы Айболита «Витамины для детей». | Беседа «Игры в кругу семьи». | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар**  **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Средняя подгруппа:**  Беседа «Что нам осень принесла?».  **Задачи:**. Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.  алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.)  «Листопад» - **Задачи:**.формирование умений рисовать листья(рисование) **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы»**  **(лепка, развитие речи)**  **Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба  **Д/Игра:«Веселые подружки»** (музыка)                **Задачи:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. | **Средняя подгруппа:**  Беседа «Осень – добрая волшебница» - **Задачи:**.Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.(озн.сокр-им, развитие речи).  Игра с строительным конструктором- **Задачи:**.формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа:**  **Квест-игра «В гости к лесовику» (**основы математики, аппликация, развитие речи)  **Задачи:** Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их.  Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их. | | **Средняя подгруппа:**  Пальчиковая гимнастика  «Пальчик, мальчик - **Задачи:**.развитие мелкой  моторики(физическая культура).  Упражнение «Колечки» - **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Вышли мы гулять» -  **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе(музыка)  **Казахский язык\*\*\*** Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып)  Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату)  Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою)  Қуаттанып қалады (орындарында секіру) **Старшая подгруппа: Чтение С. Маршак «Цифры» (**художественная литература, развитие речи)  **Задачи:**Знакомство с цифрами.  **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**  Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.  **Дидактическая игра :**  **«Сладкий колпачок»** (музыка)  Задачи: развивать музыкальную память ребенка | | **Средняя подгруппа:**  ПрочестьГ. Юдин «Как варить компот» **Задачи:**-учить слушать произведение, отвечать на вопросы(худ.лит-ра)  «Марш», муз. Д. Кабалевского- **Задачи:**.Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка ) **Старшая подгруппа:**  **Познавательно – исследовательская деятельность**  **«Как вода поступает к листьям» (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)**  Задачи: показать, как вода двигается по растению.  **Казахский язык\*\*\***  **Қолдың  саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**  **Мақсаты :** қол саусақтарының  күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту | **Средняя подгруппа:**  Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять»  **Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук.  «Собираем пазлы» (по образцу)  **Задачи:**.развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось.  (физическая культура)  **Казахский язык\*\*\*** Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп)  Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету)  Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату)  Былай, былай ойнат **Старшая подгруппа:**  **Конструируем:«Осеннее дерево»** конструирование)  **Задачи:** формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память.  **«Литья желтые летят» (**развитие речи)  **Задачи:**формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. **Дидактическая игра :**  **«Цветик-семицветик»** (музыка)  **Задачи:** развивать музыкальную память ребенка | |
| **Таңғы жаттығулар**  **Утренняя гимнастика** | **Физическаякультура \*\***  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  **Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **КОМПЛЕКС С кубиками**  Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.  Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6  раз).  2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной.  Наклон вперёд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).  3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках.  Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).  4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу.  Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).  5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках. | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Чтение потешки  У котёнка в чашке  Было много кашки.  Две тетери прилетели,  Две тетери кашку съели.  И кричат они котёнку:  - Ротозей ты, ротозей!  Если дали тебе кашку,  Нужно съесть её скорей!  (худ.лит-ра)  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.( физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | |
| **Ұйымдастыруға дайындық**  **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности(далее - ОД)** | Речевые настройки «Здравствуй»  Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:  Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх  Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг  Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер  Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой  Здравствуй, наша большая семья!  Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.(развитие речи | Речевые настройки.  «Колокольчик»  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!  – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!  (развитие речи) | | Речевые настройки.  «Доброе утро»  Дети стоят в кругу.  Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера!(развитие речи) | | Речевые настройки.«Здравствуй!»  Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки  Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются»  Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки,  Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга(развитие речи) | Речевые настройки.  Комплименты  Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».(развитие речи) | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ**  **білім беру ұйымдары**  **ОД по расписанию**  **организации образования** | **Физкультура**  «Учимся у обезьянки быть ловкими»  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).  **Старшая подгруппа:**  **Задачи** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей | **Казахский язык**  **Средняя подгруппа:**  **Старшая подгруппа**  **Музыка**  «Солнышко и дождик»  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой  **Старшая подгруппа:**  **Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. | | **Физкультура**  Ножки, ножки бежали по дорожке…  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную  **Старшая подгруппа:**  **Задачи.** Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную | | **Музыка**  «Веселые игрушки»  **Старшая подгруппа:**  **Задачи**  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость | **Физкультура**  Веселые воробушки.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** **.** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную  **Старшая подгруппа:**  **Задачи** Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Одевание - раздевание.  Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару». | Одевание-Раздевание.  Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой.  Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде. | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.  Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку». | «Одевание-Раздевание».  Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех» | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за воробьями**  **Задачи:**.расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.  Воспитатель задает детям вопросы.  Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи?  Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.  Воробей по лужице  Прыгает и кружится,  Перышки взъерошены,  Хвостик распустил. (озн.сокр, разв.речи)  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу.  **Задачи:**. прививать любовь к труду в коллективе.  **Подвижные игры**  «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».  **Задачи:**.упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура)  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше бросит?».  **Задачи:**.закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура) | **Наблюдение за рябиной**  **Задачи:**. познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.)  У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.  Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.(озн.сокр, разв.речи)  **Трудовая деятельность**  Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.  **Задачи:**.формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура)  **Подвижные игры**  «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  **Задачи:**.учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура)  **Индивидуальная работа**  «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».  **Задачи:**. учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура) | | **Наблюдение за птицами**  **Задачи:**.учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какая птица больше — голубь или воробей?  Как передвигается воробей?  Как передвигается голубь?  Как кричат воробей, голубь?  Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.  Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (озн.сокр, разв.речи)  **Трудовая деятельность**  Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  **Задачи:**.приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра**  «Перелет птиц».  **Задачи:**. упражнять в подлезании и лазанье;  воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура)  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  **Задачи:**. формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура) | | **Наблюдение за сорокой**  **Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  Всюду я летаю,  Все на свете знаю.  Знаю каждый куст в лесу.  Может быть, меня за это  И зовут лесной газетой.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит сорока?  Чем она питается?  Как стрекочет?  Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.  Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи)  **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.  **Задачи:**.учить выполнять трудовые поручения с желанием.  **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  **Задачи:**.учить подражать движениям и звукам птиц;  ловить мяч двумя руками. (физическая культура)  **Индивидуальная работа:**  Развитие движений.  **Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура) | | **Наблюдение за осенним ветром**  **Задачи:** Выявлять и расширять представленияо свойствах воздуха. Воспи тывать интерес к явлениям неживой природы.  Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми.  Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки.Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешаютРазвивать речь, мыщление, воображение.  (озн.сокр, разв.речи)  **Подвижные игры**  **Подвижные игры** с бегом на ориентировку в пространстве. «Птички в гнездышках»  **Задачи:**. Развивать двигательную активность, учит ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.. (физическая культура)  **Индивидуальная работа**  Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого**Труд** на участке собрать веточки **Задачи:**. воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическая культура) |
| **Серуеннен қайту**  **Возвращение с прогулки** | Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (, физическая культура разв.речи) | Дидактическое  упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек  (худ, лит, физическая культура разв.речи) | Содержание навыков:  Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я»  (физическая культура разв.речи) | | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Беседа «Чистота-залог здоровья»  (физическая культура, разв.речи) | | | Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | **Средняя подгруппа:**  Игровая ситуация «Медведь»  **Задачи:**. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(озн.сокр-им, развитие речи)  **Старшая подгруппа: С/р игра«Поездка в лес за грибами»** .(развитие речи, озн.с окр-им,)  **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»** .(Музыка, развитие речи)  **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать. | .**Средняя подгруппа:**  Игровая ситуация «Зайка серый умывается»  **Задачи:**. Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность**  **«Почему осенью листья желтеют?»** .(озн.сокр-им, развитие речи)  **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:**  Игровая ситуация «Солнышко и дождик»  **Задачи:**. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.  Рисование на песке  **Задачи:**. развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром)  **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Теремок»** .(развитие речи, худ.лит-ра)  **Задачи:**  Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.  **Творческая деятельность по выбору детей** | | **Средняя подгруппа:**  Театральная деят-ть«Волк – волчок»  **Задачи:**.Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад»** .(развитие речи, озн.с окр-им,)  **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  **Творческая деятельность по выбору детей** | | | **Средняя подгруппа:**  Игра – путешествие «Флажок»  **Задачи:**. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.  (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** рисование пластилином «Осенний лес».  **Трудовая деятельность**(озн.с окр-им, физическая культура)  **«Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»**  **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди.  **Игры на развития памяти «Скажи как друг»** .(развитие речи, худ.лит-ра)  **Задачи:**развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Худ.лит-ра.**  «Петушок»-Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку. | **Рисование**  Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. | **Основы математики**  Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. | | **Ознакомление с окружающим миром**  Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. | | | **Физическая культура**.  П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге. |
| **Үйге қайту**  **Уход детей домой** | Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения»  Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз!  Беседа «Игрушка должна развивать». **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз! | | | | | | | |

**Бекітемін: Утверждаю:**

**Мектеп директоры Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П. \_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре при КГУ"ОСШ села Оксановка" на 16.10.23 по 20.10.2023**

**Группа- разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 3- х лет до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі, мазмұны**  **Примерный режим дня и его краткое содержание** | Понедельник  16.10.23 | Вторник  17.10.23 | | Среда  18.10.23 | | Четверг  19.10.23 | Пятница  20.10.23 | |
| **Күн тәртібі**  **Прием детей** | Игровой прием «Зеваки»  - **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Будь аккуратным»- **Задачи:**.Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене(озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | | Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.(озн.сокр-им)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | | Игровой прием «У меня, у тебя»- **Задачи:**.развивать умение согласовывать движения с текстом(развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Круг-кружочек»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» | Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей). | | Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». | | Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках» | Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар**  **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Средняя подгруппа:**  Беседа «Труд людей осенью»  **Задачи:** Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.)  Рисование «Листья падают»  **Задачи:** формировать умение рисовать акварелью(рисование) **Старшая подгруппа:** Аппликация «Наш город» (коллективная работа**) (**аппликация, развитие речи)  **Задачи:**учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; -вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; -совершенствовать технику вырезания ножницами.  **Казахский язык\*\*\***  Ауыл маңы саз, саз, саз.  Жайылады қаз, қаз, қаз.  Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз.  Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.  Шашқан дәнің аз, аз, аз. | **Средняя подгруппа:**  Беседа «От зернышка до хлеба»  **Задачи:** Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб.  (озн.сокр-им, развитие речи)  Музыкальное упражнение«Скачут лошадки»-  **Задачи:** Закреплять умение эмоционально передавать игровой или танцующий образ лошадки.  (музыка)  **Старшая подгруппа:** игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи)  **Задачи:**Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | | **Средняя подгруппа:**  Пальчиковая гимнастика  «Семейка» **Задачи:**.- развитие мелкой  моторики  (физическая культура). Упражнение «Заплатки» - **Задачи:** формировать умение играть с заплатками (лепка).  Игра с блоками Дьенеша - **Задачи:** развивать умение строить с блоками  (конструирование) **Казахский язык\*\*\***. Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату)  Біз қолмен шапалақтаймыз  Баспен біз шайқаймыз  Қолды жоғары көтереміз  Одан кейін түсіреміз  Одан кейін ақырын  Орнымызға жүгіреміз **Старшая подгруппа:** Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка»(художественная литература, развитие речи)  **Задачи:** Расширять представления о жизни животных.  Лаборатория творчества(лепка, развитие речи)  **Задачи:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания | | **Средняя подгруппа:**  Беседа «Вкусно и полезно»-  **Задачи:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (озн.сокр, каз.яз ірімшік, сүт, айран, су).  **Старшая подгруппа: «**Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)**  **Задачи:**познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.  **Казахский язык\*\*\***  Әжеме тіс саламын,  Көзіне әйнек тағамын,  Сондықтан да өскенде  Мен дәрігер боламын | **Средняя подгруппа:**  Пальчиковая игра «Листья летят»  **Задачи:** развивать речь.  «Повтори» игры с мозаикой (по образцу)  **Задачи:** развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось  (физ.разв)  **Казахский язык\*\*\*** Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау)  Бір адым алға бас  Кәнеки сол аяқ  Шырағым алға бас  Оң аяқ, сол аяқ  Сол аяқ, оң аяқ  Сол аяқ, оң аяқ  Қарашы оңай-ақ **Старшая подгруппа:** Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи)  **Задачи:** Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.  Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка).  Игра для развития чувства ритма  «Долгие и короткие звуки»  **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением | |
| **Таңғы жаттығулар**  **Утренняя гимнастика** | **Физическая культура\*\***  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  **Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ**  Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания,  например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» -  останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг  на друга.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.  Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).  2. И.П. - то же.  Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5  раз).  3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б).  Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б);  выпрямиться, и.п. (по 3 раза).  4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).  Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п.  (4-5 раз).  5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)  6. Ходьба в колонне по одному. | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»-Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.  Чтение сказки «Колобок».  (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном.  .(худ.лит-ра) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | |
| **Ұйымдастыруға дайындық**  **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности(далее - ОД)** | Речевые настройки  Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.  (развитие речи | Речевые настройки.  Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться.  Будем радоваться друг другу.  (развитие речи) | | Речевые настройки.  Здравствуйте, ребята!  Слева друг, справа друг  Получился ровный круг.(развитие речи) | | Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое)  - Как живёшь? - Вот так!  - А плывёшь?  - А бежишь?  - Вдаль глядишь?  - Ждёшь обед?  - Машешь вслед?  - Ночью спишь?  - А шалишь?  - На занятие спешишь?(развитие речи) | Речевые настройки.  Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»  (развитие речи) | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ**  **білім беру ұйымдары**  **ОД по расписанию**  **организации образования** | **Физкультура**  Играем с Медвежонком.    **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле  **Старшая подгруппа:**  **Задачи** Прыгать с короткой скакалкой | **Казахский язык**  **Средняя подгруппа:**  **Старшая подгруппа**  **Музыка**  «Осень, осень, в гости просим!»  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов  **Старшая подгруппа:**  **Задачи** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном | | **Физкультура**  Мы дружные ребята.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие  **Старшая подгруппа:**  **Задачи** Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). | | **Музыка**  «Скоро праздник к нам придет»  **Старшая подгруппа:**  **Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. | **Физкультура**  В гости к веселой Гусенице.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам  **Старшая подгруппа:**  **Задачи** бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Одевание - раздевание.  Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.  Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). | Одевание-Раздевание.  Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук.  Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая».  Повторить потешки, пословицы. | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол)  Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет» | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.  Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.). | Одевание-Раздевание.  Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки». | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за природой после осеннего дождя**  **Задачи:** Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю.  **Ход наблюдения** На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воз дух прохладный и приятный.Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками,  похозяйничал, везде разбросал свои капельки-дождинки.Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамееч ки. Дождь всё вокруг вымыл.И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение?  (озн.сокр, разв.речи)  **Трудовая деятельность**  . на участке собрать веточки  **Задачи:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры** с бегом на ориентировку в пространстве«Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша  **Задачи:** Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом  (физическая культура)  **Индивидуальная работа:** Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке  (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м ) с приставлением пятки одной ноги к носку другой.  **Задачи:** Развивать навыки основных движений  (физическая культура) | **Наблюдение за тополем**  **Задачи**  продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  **Ход наблюдения**  Воспитатель подводит детей к тополю для беседы.  Какое это дерево? Покажите ствол тополя.Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?Погладьте ствол тополя.Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)  Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем?Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?Где лежат листочки?Кто их срывает?  Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.Какое время года?Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)  (озн.сокр, худ.лит-ра)  **Трудовая деятельность**  Уборка осенних листьев.  **Задачи:**. воспитывать желание трудиться. (физическая культура)  **Подвижные игры:** «Найди себе пару  «Беги к тополю».  **Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  «С кочки на кочку».  **Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах.  «Перейди речку» **Задачи:**. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура) | | **Наблюдение за погодой**  **Задачи:**  обращать внимание на то, как изменилась природа;  учить сравнивать природные изменения;развивать наблюда тельность.  **Ход наблюдения**  В октябре, в октябре  Частый дождик во дворе.  На лугах мертва трава,  Замолчал кузнечик.  Заготовлены дрова  На зиму для печек. *С. Маршак*  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Нахмурится, насупится, в слезы ударится —  Ничего не останется. *(Туча.)*  Блестит под солнцем после стужи  На асфальте сером... *(лужа).*  Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо?  Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)  **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев.  **Задачи:**  воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**«Гуси-лебеди» . (физическая культура)  **Задачи:**  учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения.  **Индивидуальная работа**«Догони меня».  **Задачи:**  учить бегать в нужном направлении. . (физическая культура) | | **Наблюдение «Тучи и люди».**  **Ход наблюдения:** наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). (разв.речи, худ.лит-ра)  **труд:** игра-поручение«Уберем с дорожки мусор». **подвижные игры:** «У медведя во бору» **Задачи:**  Действовать по сигналу ,бегать не наталкиваясь друг на друга(физическая культура)  **индивидуальная работа** по развитию основных движений: 1.бег в разных направлениях с изменением  темпа. 2.работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок.  Та-та-та –  Мышь бежала от кота.  Ту-ту-ту –  Не догнать меня коту.  Ты-ты-ты –  Вот зеленые кусты.  То-то-то –  И коробка от лото.  Та-та-та –  Обманула мышь кота(физическая культура)  **свободная деятельность под контролем педагога** | | **Наблюдение за воробьями**  **Задачи:**  расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Чем все воробьи похожи друг на друга?  В чем их различие? Чем питаются воробьи?  Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.  Воробей по лужице  Прыгает и кружится,  Перышки взъерошены,  Хвостик распустил. (разв.речи, худ.лит-ра)  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:**  прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура)  **Подвижные игры** «Автомобили», «Зайцы и волк».  **Задачи:**  упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура)  **Индивидуальная работа**«Кто дальше бросит?».  **Задачи:**  закреплять умение метать предмет на дальность.  .( физическая культура) |
| **Серуеннен қайту**  **Возвращение с прогулки** | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.  Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.  Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература) | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.( физическая культура, разв.речи) | | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи) | | | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»  (физическая культура разв.речи и худ.труд) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | **Средняя подгруппа:**  Игра – путешествие «Автобус»  **Задачи:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.  (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)  **Старшая подгруппа: Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)** озн.с окр-им, развитие речи)  **Задачи:** учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:**  Чтение русская народная сказка «Три поросёнка»  **Задачи:** Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение  (Аппликация, худ.лит-ра)  **Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»**  **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:**  Познавательно-исследовательская деятельность.  «Как вода отражает предметы?»  **Задачи:** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.  (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**  **С/р игра** «Школа»  **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.  **Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»**  **Задачи:** развивать умение слушать. | | **Средняя подгруппа:**  Театральная деят-ть  «Король (вариант народной игры)»  **Задачи:** Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.  (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:**  **Трудовая деятельность**  **«Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)»** озн.сокр-им, развитие речи)  **Задачи:**Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.  **Казахский язык\*\*\***  Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ | | | **Средняя подгруппа:**  Игровая ситуация «Зоопарк»  **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  Театральная деят-ть.«превращение предмета»  **Задачи:** Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.  (озн.сокр-им, развитие речи)  **Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»**  **Задача:** закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.  **Творческая деятельность по выбору детей** |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Худ.лит-ра.**  Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. | **Рисование**  «Матрёшкин сарафан»  -развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. | **Основы математики**  Д/И «Соберем бусы»- формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | | **Ознакомление с окружающим миром**«Все по домам!»-формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). | | | **Физическая культура**. П/игра «Воробышки и автомобиль»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. |
| **Үйге қайту**  **Уход детей домой** | Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»  Беседа «Развитие мелкой моторики руки» **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз! | | | | | | | |

**Бекітемін: Утверждаю:**

**Мектеп директоры Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П. \_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре при КГУ"ОСШ села Оксановка" на 23.10.23 по 27.10.2023**

**Группа- разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 3- х лет до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі, мазмұны**  **Примерный режим дня и его краткое содержание** | Понедельник  23.10.23 | Вторник  24.10.23 | | Среда  25.10.23 | | Четверг  26.10.23. | Пятница  27.10.23 | |
| **Күн тәртібі**  **Прием детей** | Игровой прием Береги руки **Задачи:**!-развивать внимание, быстроту реакции.( озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием Береги руки **Задачи:**!-развивать внимание, быстроту реакции.( озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | | Игровое упражнение «Жучок» **Задачи:** -развивать дружеские отношения в детском коллективе.(озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | | Игровой прием «Злые и добрые кошки»- **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | Игровой прием «Сторож и колокольчик»- **Задачи:** развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение». | Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников». | | Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей) | | Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников». | Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка». | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар**  **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Средняя подгруппа:**  Беседа «Птицы осенью»  **Задачи:** Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке(озн. с окр. миром +каз. яз. тауық, .әтеш, балапан, .қаз, .үйрек)  «Клякса»  **Задачи:** - развивать фантазию, умение чувствовать цвета(рисование) **Старшая подгруппа: «**Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» **(**развитие речиРисование**)**  **Задачи:**Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.  **Казахский язык\*\*\*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді:  Шөпті жейді, су ішеді.  Қаздар, үйге ұшындар,  Қасқырдаң қашыңдар | **Средняя подгруппа:**  Пальчиковая игра «Наши птицы»  **Задачи:** развивать речь.  (физическая культура)  Беседа «Я выросту здоровым!»  **Задачи:** Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.  (р.р. +озн. с окр. миром)  **Казахский язык\*\*\***  Ал, балалар, келіндер (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау)  Бой жазайық бәріміз  Мойнымызды бұрамыз  Қолымызды созамыз  Аяқтармен топ-топ басып  Орнымызға барамыз **Старшая подгруппа:**  **Творческая**  **деятельность**  (музыка)**:**  Дидактическая игра«Веселые подружки» **Задача:** развитие чувства ритма  Познавательно – исследовательская деятельность  «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.  **Казахский язык\*\*\***  **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)  **Мақсаты:** Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту | | **Средняя подгруппа:**  Пальчиковая гимнастика  «Птицы улетели» - **Задачи:** развитие мелкой  Моторики  (физическая культура). Упражнение «Зернышки для воробья» - **Задачи:** совершенствование навыков работы с пластилином  (лепка).  **Казахский язык\*\*\***  Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау)  Қолымызды созамыз  Бір отырып, бір тұрып  Оңға, солға қараймыз **Старшая подгруппа: «**Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней(основы математики, рисование, развитие речи)  **Задачи:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация)  **Задачи:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание | | **Средняя подгруппа:**  С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»  **Задачи:** Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства  (худ.лит-ра):  **Старшая подгруппа:** В. Драгунский «Друг детства»(художественная литература, развитие речи)  **Задачи:**Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу.  Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)  **Задачи:**Перед работой с ножницами наденьте фартук  Пользуйтесь ножницами  только под контролем  воспитателя группы детского  сада  Не берите ножницы без  разрешения воспитателя  Держите ножницы в правой руке | **Средняя подгруппа:**  Пальчиковая игра «Наши птицы»  **Задачи:** развивать речь.  (физическая культура)  Беседа «Я выросту здоровым!»  **Задачи:** Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.  (р.р. +озн. с окр. миром)  **Казахский язык\*\*\***  Ал, балалар, келіндер (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау)  Бой жазайық бәріміз  Мойнымызды бұрамыз  Қолымызды созамыз  Аяқтармен топ-топ басып  Орнымызға барамыз **Старшая подгруппа:**  **Творческая**  **деятельность**  (музыка)**:**  Дидактическая игра«Веселые подружки» **Задача:** развитие чувства ритма  Познавательно – исследовательская деятельность  «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.  **Казахский язык\*\*\***  **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)  **Мақсаты:** Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту | |
| **Таңғы жаттығулар**  **Утренняя гимнастика** | **Физическая культура\*\***  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  **Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ**  Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания,  например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» -  останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг  на друга.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.  Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).  2. И.П. - то же.  Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5  раз).  3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б).  Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б);  выпрямиться, и.п. (по 3 раза).  4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).  Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п.  (4-5 раз).  5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)  6. Ходьба в колонне по одному. | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации  «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания.( физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. ( физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Чтение потешки  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!  Не ворчите вы, кастрюли,  Не ворчите, не шипите,  Кашку сладкую сварите,  Наших деток накормите.(худ.лит-ра) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. ( физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура)  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | |
| **Ұйымдастыруға дайындық**  **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности(далее - ОД)** | Речевые настройки «Наши руки как цветочки,  Пальчики как лепесточки.  Солнце просыпается-  Цветочки раскрываются.  Целый день они опять  Будут дружно играть.  (развитие речи | Речевые настройки.  Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!  (развитие речи) | | Речевые настройки.  Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.  (развитие речи) | | Речевые настройки.  Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.  Упражнение «Скажи тихо»(развитие речи) | Речевые настройки.  Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!  (развитие речи) | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ**  **білім беру ұйымдары**  **ОД по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура**  Серик в гостях у ребят.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам  **Старшая подгруппа:**  **Задачи** Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг | **Казахский язык**  **Средняя подгруппа:**  **Старшая подгруппа**  **Музыка**  Ср.гр. Задача: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке.  Ст.гр. Задача: формирование представления о музыкальных произведениях, их жанрах. | | **Физическая культура**  **«Коробочка с подарками»**  Ср.гр. Цель: формирование навыка ползания с опорой на ладони и колени.  Ст.гр. Цель: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей. | | **Музыка**  «Музыкальная шкатулка»  **Старшая подгруппа:**  **Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. | **Физическая культура**  Зверушки, навострите ушки!  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;  хлопать руками перед собой или над головой, за спиной  **Старшая подгруппа:**  **Задачи** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Одевание - раздевание.  Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.  Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.) | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.  Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застол». | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.  Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застол». | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца.  Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки. | «Одевание-Раздевание».  Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.  Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**  Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолетом.  Пролетела туча низко-низко,  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое небо во время тумана?  Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман?  Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка».  Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)  **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».  Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура) | **Наблюдение «Воздух вокруг нас».**  **Ход наблюдения** наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(разв.речи, озн.сокр,)  **Трудовая деятельность:**Сгребание опавших листьев граблями.**Задачи:**.приучать доводить начатое дело до конца.  **подвижная игра** "Зайцы и волк» . (физическая культура)  **Индивидуальная работа:** работа по развитию основных движений:  **Задачи:**. бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура)  **свободная деятельность под контролем педагога.**  **Задачи:**.продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.  **работа по развитию речевых навыков:** координация слова с движением.  Это улица моя,  Здесь высокие дома,  Детский садик мой и школа  Там учиться буду скоро.  **повторение стихов, потешек, песен.**  Ша-ша-ша –  Пойте с нами не спеша.  Шу-шу-шу –  Поем песню малышу.  Ши-ши-ши –  С нами пели камыши.  Шо-шо-шо –  Получилось хорошо(разв.речи, худ.лит-ра) | | **Наблюдение за сорокой**  **Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  Всюду я летаю,  Все на свете знаю.  Знаю каждый куст в лесу.  Может быть, меня за это  И зовут лесной газетой.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит сорока?  Чем она питается?  Как стрекочет?  Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.  Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи)  **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.  **Задачи:**.учить выполнять трудовые поручения с желанием.  **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  **Задачи:**.учить подражать движениям и звукам птиц;  ловить мяч двумя руками. (физическая культура)  **Индивидуальная работа:**  Развитие движений.  **Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура) | | **Наблюдение «Воздух вокруг нас».**  **Ход наблюдения** наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(разв.речи, озн.сокр,)  **Трудовая деятельность:**Сгребание опавших листьев граблями.**Задачи:**.приучать доводить начатое дело до конца.  **подвижная игра** "Зайцы и волк» . (физическая культура)  **Индивидуальная работа:** работа по развитию основных движений:  **Задачи:**. бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура)  **свободная деятельность под контролем педагога.**  **Задачи:**.продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.  **работа по развитию речевых навыков:** координация слова с движением.  Это улица моя,  Здесь высокие дома,  Детский садик мой и школа  Там учиться буду скоро.  **повторение стихов, потешек, песен.**  Ша-ша-ша –  Пойте с нами не спеша.  Шу-шу-шу –  Поем песню малышу.  Ши-ши-ши –  С нами пели камыши.  Шо-шо-шо –  Получилось хорошо(разв.речи, худ.лит-ра) | | **Наблюдение за осенними работами на огороде**  Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Ход наблюдения  Дуют ветры буйные,  Ходят тучи темные,  Не видать в них света белого,  Не видать в них солнца красного.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь?  Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов,  замерзнет ли она?  Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра)  **Трудовая деятельность**  Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.  **Подвижные игры**  «Найди, где спрятано».  Задачи: учить ориентироваться в пространстве.  «Пробеги — не задень». (физическая культура)  Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура) |
| **Серуеннен қайту**  **Возвращение с прогулки** | Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи) | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.  Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори»  (физическая культура, разв.речи) | | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.  Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи) | | | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | **Средняя подгруппа:**  Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница»  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Театральная деят-ть.  **«**Игры с куклой на ширме».  **Задачи:** осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых,доступных диалогов.  (озн.сокр-им, лепка, развитие речи)  **Старшая подгруппа:** Конструируем:«Фонарики» (конструирование)  **Задачи:** Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.  «Кто больше?» **(**развитие речи**)**  **Задачи:** Развивать фонематические представления, слуховое внимание. | **Средняя подгруппа:**  Театральная деят-ть Игра пантомима«  Сугроб»  **Задачи:** развивать выразительность мимики и жестов.  Дети имитируют движения по тексту.  На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.  — Почему река исчезла в озере?  (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность**  **«Передача солнечного зайчика»** (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)  **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:**  Игровая ситуация «Путешествие по городу»  **Задачи:** закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность.  Рисование цветов с помощью нитки.  **Задачи:** Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.  (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**  **С/р игра«Больница» (**развитие речи, озн.с окр-им**)**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Рассматривание картин и слушание музыки**(музыка)  **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать | | **Средняя подгруппа:**  Театральная деят-ть Игра пантомима«  Сугроб»  **Задачи:** развивать выразительность мимики и жестов.  Дети имитируют движения по тексту.  На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.  — Почему река исчезла в озере?  (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность**  **«Передача солнечного зайчика»** (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)  **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.  **Творческая деятельность по выбору детей** | | | **Средняя подгруппа:**  Игра – путешествие Игра «Подбери рифму»  **Задачи:** развивать чувство рифмы.  Волшебник задает рифмы по очереди:  Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...  Картошка — матрешка, морошка, кошка...  Печь — меч, течь, лечь...  Лягушка — квакушка, подружка, кружка...  Зайчик — пальчик, мальчик...  Мышь — тишь, камыш, шуршишь...  Кошка — мошка, блошка, плошка...  Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок...  Снежинка — пушинка, пружинка...  (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)  **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Колобок»** (развитие речи + Худ.литература)  Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.  **Творческая деятельность по выбору детей** |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Худ.лит-ра.**  Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».  Задачи: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. | **физическая культура**. Упр. «Мойдодыр» Задачи:развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических  навыков. | **Основы математики**  Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать умение считать предметы быстро. | | **Ознакомление с окружающим миром** «Кто как говорит» Задачи: развитие умений рассказывать о домашних животных. | | | **физическая культура**. Упр. «Мойдодыр» Задачи:развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических  навыков. |
| **Үйге қайту**  **Уход детей домой** | Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»  Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз! | | | | | | | |