**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре при КГУ «ОСШ села Оксановка» на 01.09.23**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 3- х лет до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі, мазмұны**  **Примерный режим дня и его краткое содержание** | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | | Сәрсенбі  Среда | | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница  01.09.23 | |
| **Күн тәртібі**  **Прием детей** |  |  | |  | |  | Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, **Задачи:** расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** |  |  | |  | |  | Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар**  **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  |  | |  | |  | **Средняя подгруппа:** Чтение по выбору. А.Барто «Игрушки» (художественная литература)  **Задачи:** развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному  П/игра по желанию детей (физкультура);  **Старшая подгруппа:**  Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Детский сад»  **Задачи:** развивать речь, коммуникативные навыки, закрепить знание о д/саде. (развитие речи; ознакомление с окружающим; казахский язык;  «Нарисуй детский сад» **Задачи:** формировать умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (рисование,)  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | |
| **Таңғы жаттығулар**  **Утренняя гимнастика** | **Физическая культура \*\***  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  **Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **КОМПЛЕКС с мячом большого размера**  Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие  (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель.  На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя:  а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию  старта;  б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его,  возвращаются на линию старта.  1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу.  Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз).  2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой.  Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз).  3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих  руках на полу (Б).  Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по  3 раза).  4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу.  Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза).  5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** |  |  | |  | |  | Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.  Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | |
| **Ұйымдастыруға дайындық**  **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности(далее - ОД)** |  |  | |  | |  | Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад»(развитие речи) | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ**  **білім беру ұйымдары**  **ОД по расписанию**  **организации образования** |  |  | |  | |  | **Физическая культура**  «Наш спортивный зал»  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** |  |  | |  | |  | «Одевание-Раздевание».  Содержание **навыков**: **Задачи:** Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех» | |
| **Серуен**  **Прогулка** |  |  | |  | |  | | **(Наблюдение за цветником)**(.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**)**  **Задачи:**формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются.  **Ход наблюдения**  Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из кото­рых могут появиться новые растения.  Осень наступила,  Высохли цветы.  И глядят уныло  Голые кусты.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какими стали цветы на клумбе?  Почему они завяли?  Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)  **Подвижные игры Старшая,средняя**  «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». **Задачи:**упражнять в бросании и ловле мяча;  учить ориентировке в пространстве.  (Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)  **Трудовая деятельность**  Сбор цветов в коробочки.  **Цель**: учить различать зрелые семена от незрелых.  (Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность)  **Индивидуальная работа**  «Собери игрушки». **Задачи:**развивать внимательность.  (Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;)  5.**Свободные игры** |
| **Серуеннен қайту**  **Возвращение с прогулки** |  |  |  | |  | | | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение«Как помочь товарищу». (физическая культура ,разв.речи) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** |  |  |  | |  | | | **Средняяподгруппа**  Д/и: «Красивый коврик для кукол»  **Задачи:** Формировать умение проводить (раскатывать, выкладывать) в разном направлении прямые горизонтальные линии(рисование; лепка; аппликация)  **Задачи:** Закрепить понятия вверх, вниз (основыматематики)  **Старшая подгруппа**:  П/и: по желанию детей.(физкультура)  В Книжном уголке рассматривание книг о детском садике» чтение стихов. (художественная литература)  Д/и: «Разложи правильно»  **Задачи:** развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы математики);  В центре строительства конструирование по выбору; |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** |  |  |  | |  | | | **физическая культура**. Упр. «Я – опрятный» **Задачи:** развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических  навыков. |
| **Үйге қайту**  **Уход детей домой** | Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз!) | | | | | | | |  |  |  | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьДидактическое упражнение  «Как помочь товарищу». |

**Бекітемін: Утверждаю:**

**Мектеп директоры Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_ Авсеева.И.П \_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре при КГУ «ОСШ села Оксановка» на 04.09.23-08.09.23**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 3- х лет до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі, мазмұны**  **Примерный режим дня и его краткое содержание** | Понедельник  04.09.23 | Вторник  05.09.23 | | Среда  06.09.23 | | Четверг  07.09.23 | Пятница  08.09.23 | |
| **Күн тәртібі**  **Прием детей** | Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | | Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | | Игровой прием «Лето»  - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(развитие речи)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | Игровой прием «Наша любимая группа»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО | Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня» | | Беседа с родителями о самочувствии детей. | | Консультация (индивидуальная) «Режим в детском саду и дома» | Беседы с родителями «Обувь для группы» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар**  **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Средняя подгруппа:** Беседа «Моя семья».  **Задачи:**. Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)  Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС»  **Задачи:**. формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (рисование)  **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи)**  **Задачи:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предметаФормирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | **Средняя подгруппа:** беседа «Дом, в котором мы живем»  **Задачи:**. совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи).  Игра с блоками Дьенеша  **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа** **Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)**  Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений  **Творческая, изобразительная деятельность**  **Дидактическая игра на**  **«Сладкий колпачок»** (Музыка)  Задача: развивать музыкальную память ребенка.  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | | **Средняя подгруппа:** пальчиковая гимнастика  «Этот пальчик  дедушка…» - развитие мелкой  моторики  (физическая культура).  Упражнение «Бабушка испекла колобок» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колобка»  **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе(музыка)  **Старшая подгруппа**  **В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи)**  **Задачи:** Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь.  **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**  Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба.  Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | | **Средняя подгруппа:** ПрочестьКраснова А «Два жадных медвежонка».  **Задачи:**. развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе.  (худ.лит-ра):  Концерт «Поможем лесным жителям» **Задачи:**. Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности.  (Музыка )  **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность**  **«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык\*\*\* Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың  алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз  2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап,  жоғары төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»).  Қаймақ құйып сәндейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ  құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен  қозғайды).  Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап,  тойғандықтарын білдіреді).  Дәруменге байыған  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел»  **Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук.  «Собираем пазлы» (по образцу)  **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось.  (физическая культура)  Беседа«Все про детский сад»  **Задачи:**. Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\c. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом».  (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)  **Старшая подгруппа** **Конструируем:«Мост для машинок»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.  **«Играем вместе» (развитие речи)**  Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке. **Творческая**  **деятельность**  (музыка)**:**  Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | |
| **Таңғы жаттығулар**  **Утренняя гимнастика** | **Физическая культура \*\***  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  **Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **КОМПЛЕКС с мячом большого размера**  Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие  (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель.  На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя:  а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию  старта;  б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его,  возвращаются на линию старта.  1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу.  Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз).  2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой.  Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз).  3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих  руках на полу (Б).  Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по  3 раза).  4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу.  Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза).  5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести се­бя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрыз­гивать воду).  (физическая культура )  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  (физическая культура)  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается-называется молодцом.  Кто холодной водой умывается- называется храбрецом.  А кто не умывается- никак не называется…»(П.Синявская)  (худ.лит-ра)  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  (физическая культура)  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура)  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | |
| **Ұйымдастыруға дайындық**  **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности(далее - ОД)** | Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр.(развитие речи | Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!  Обсуждение планов на день.  (развитие речи) | | Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!  Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи) | | Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг,  Встаньте в круг, встаньте в круг,  Ты – мой друг, и я – твой друг.  Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.)  Упражнение «Буду, буду повторять»(развитие речи) | Речевые настройки.  «Наши руки как цветочки,  Пальчики как лепесточки.  Солнце просыпается-  Цветочки раскрываются.  Целый день они опять  Будут дружно играть. Упражнение «Будем встречать с улыбкой» (развитие речи) | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ**  **білім беру ұйымдары**  **ОД по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура** Играем в спортивном зале.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут | **Казахский язык (по плану педагога)**  **Средняя подгруппа**  **Старшая подгруппа**  **Музыка**  «Осень в гости к нам идет»  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа.  **Старшая подгруппа**  **Задачи:** развивать умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. | | **Физическая культура**  «Мы немножко порезвились»  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони | | **Музыка**  «Путешествие в осенний лес»  **Старшая подгруппа**  **Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа. | **Физическая культура** Куклы любят физкультуру.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** закреплять умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по скату горки.  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** развивать координации движений. | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Одевание - раздевание.  Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились». | Одевание-Раздевание.  Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку.  Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку». | «Одевание-Раздевание».  Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех» | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за вороной**  **Задачи:**  расширять знания о вороне;  воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит ворона?  Чем она питается?  Зимующая или перелетная эта птица?  Как ворона кричит?  Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».  Хромая старая ворона  Давно живет в саду моем.  В густых зеленых ветках клена  Она построила свой дом.  (Озн.сокр) (разв.речи)  **Трудовая деятельность**  Сбор семян цветов.  *Цель:*развивать желание выполнять работу дружно.  **Подвижные игры**  «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  *Цель:*учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).физическая культура) | **Наблюдение за погодой**  **Задачи*:***закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались?  А знаете, куда мы сейчас пойдем?  Что растет в огороде?  Как можно назвать все это одним словом?  Кто из вас знает загадки про овощи?  Где растут овощи?  Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  (разв.речи)  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  **Задачи:**учить работать сообща.  **Подвижная игра**  «Огуречик, огуречик».  **Задачи:** *-*учить быстро выполнять действия по сигналу;  улучшать координацию движений, умение придать броску силу  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше бросит?».  **Задачи:**развивать координацию движений, умение придавать силу броску (физическая культура) | | **Наблюдение за воробьем**  **Задачи*:***  углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;  активизировать внимание и память детей.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит воробей?  Чем он питается?  Как передвигается?  Как поет?  Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».  (озн.сокр, разв.речи)  **Трудовая деятельность**  Сбор урожая свеклы.  **Задачи*:***  приучать к труду;  побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «Найди себе пару».  **Задачи*:***учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.  «Поймай мяч».  **Задачи*:***  продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;  воспитывать внимание и ловкость.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  **Задачи*:***учить ходьбе по наклонной доске.     (физическая культура) | | **Наблюдение за березой**  **Задачи*:***  продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)*  О каком дереве говорится в загадке?  Какой высоты береза?  Где ствол у березы широкий, а где — узкий?  Ветки у березы толстые или тонкие?  А листья можно достать?  Какого цвета ствол березы?  Какой ствол у березы?  Как можно сказать про березку?  Какого цвета листья у березы?  Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».  (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)  **Трудовая деятельность**  Сбор урожая овощей.  **Задачи*:***  приучать коллективно трудиться на участке;  формировать навыки коллективного труда.  **Подвижная игра**  «Зайцы и волк».  **Задачи*:***  продолжать развивать двигательную активность детей;  приучать к самостоятельному выполнению правил.  **Индивидуальная работа**  «Самый быстрый».  **Задачи*:***упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (физическая культура) | | **Наблюдение за собакой**  **Задачи*:***  формировать представление о внешнем виде собаки;  воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  ***Ход наблюдения***  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи. *(Собака.)*  Как выглядит собака?  Где она живет?  Чем питается?  Кто ухаживает за собакой?  Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.  (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)  **Трудовая деятельность**  Сбор шишек и листьев.  **Задачи*:***побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная игра**  «Лохматый пес».  **Задачи*:***учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Индивидуальная работа**  Ходьба по короткой и длинной дорожке.  **Задачи*:***закреплять представления о длине.физическая культура) |
| **Серуеннен қайту**  **Возвращение с прогулки** | Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура, разв.речи) | Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое  упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек  (худ, лит, физическая культура разв.речи) | Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду»  (физическая культура, разв.речи) | | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Беседа «Чистота-залог здоровья»  (физическая культура, разв.речи) | | | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «День рождения куклы»  **Задачи:**. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)  **Старшая подгруппа С/р игра** «Овощной магазин»  Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень**  Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать  **Казахский язык\*\*\* Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма! | **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Идем в библиотеку»  **Задачи:**.Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм  (Аппликация, худ.лит-ра)  **Старшая подгруппа**  **Познавательно – исследовательская деятельность**  **«Поиски воздуха»**  **Задачи:** Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.  **Творческая**  **деятельность**(музыка)  Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»  Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах | **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «На приёме у врача»  **Задачи:**. согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры.  Познавательно-исследовательская деятельность.  Рисование на мокром листе.  **Задачи:**. развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Чудо-овощи»**  **Задачи:**побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.  Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- **Задачи** формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка ) | | **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«Возьмем Мишку на прогулку»  **Задачи:**. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи)  **Старшая подгруппа**  **С/р игра «Дом, семья»**  **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  **Музыкальное упражнение«Песенка мамонтенка» -**(музыка) **Задачи** формирование навыков пения в одном темпе | | | **Средняя подгруппа** Игра – путешествие «Кругосветное путешествие»  **Задачи:**. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.  (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)  **Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-работа с ветками и листьями.  **Трудовая деятельность**  Коллективная работа на огороде по уборке мусора.  Задачи: формировать навыки коллективного труда.  **Игры на развития памяти «Запомни картинку»**  **Задачи:** Развить зрительную память.  **Казахский язык\*\*\*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді:  Шөпті жейді, су ішеді.  Қаздар, үйге ұшындар,  Қасқырдаң қашыңдар! |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Худ.лит-ра.**  «Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и  другие). | **Рисование**  Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета. | **Основы математики**  Д/И «Сколько» формирование понятий «много», «один». | | **ознакомление с окружающим миром**  «Веселый Старичок- Лесовичок»-учить пользоваться разными интонациями. | | | **физическая культура**. Упр. «Я помогу»-Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку |
| **Үйге қайту**  **Уход детей домой** | «Что почитать ребенку на ночь»  Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз! | | | | | | | |

**Бекітемін: Утверждаю:**

**Мектеп директоры Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_ Авсеева.И.П \_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре при КГУ «ОСШ села Оксановка» на 11.09.23-15.09.23**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 3- х лет до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі, мазмұны**  **Примерный режим дня и его краткое содержание** | Понедельник  11.09.23. | Вторник  12.09.23 | | Среда  13.09.23. | Четверг  14.09.23. | | | Пятница  15.09.23 | |
| **Күн тәртібі**  **Прием детей** | Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | | Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | Игровой прием «Назови ласково» - расширение словарного запаса через игровые упражнения  (развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | | | Игровой прием «Пожелай другу» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». | Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года» | | Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». | Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». | | | Беседа о правильном поведении ребёнка за столом. | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар**  **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Средняя подгруппа**  Беседа «Наш любимый воспитатель»  **Задачи:**. Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.  (развитие речи +озн. с окр. миром.)  Рисование гуашью «Мой щенок»  **Задачи:**. формировать умение рисовать гуашью.  (рисование)  **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)»  **(**лепка, развитие речи)  **Задачи:**Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Казахский язык\*\*\* **Пальчиковая гимнастика**:  Саусақтар шынжыр болады,  Үзілмейді тартсаң да,  Ал, піл  келіп шынжырды,  Үзіп кетті басқанда.  Тұмсығымен доп іздеп,  Ойнағысы келіп тұр.  Достық үшін пілге мен,  Гүл сыйлағым келіп тұр.  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | **Средняя подгруппа**  «Я и друзья»  **Задачи:**. формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.  (озн.сокр-им, развитие речи)  Игра с блоками Дьенеша  **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм.  (конструирование) **Старшая подгруппа:**  Квест-игра «В поисках волшебного сундука» **(**основы математики, рисование, развитие речи)  Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.  Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка)  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | | **Средняя подгруппа**  пальчиковая гимнастика  «Веселая семья»  **Задачи:**. развитие мелкой  моторики  (физическая культура). Упражнение «Пирожочек»  **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка мамонтенка» -  **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе  (музыка)  **Старшая подгруппа:** Чтение А. Барто «Верёвочка**»(**художественная литература, развитие речи**)**  **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.  **Лаборатория творчества** (аппликация, развитие речи)  Знакомить детей клеем, работа с клеем.  Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | **Средняя подгруппа**  Беседа «Мой день- **Задачи:**. обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (озн.сокр, каз.яз).  Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-  **Задачи:**. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка )  **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность  «Почему осенью листья желтеют?» **(**ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.  **Творческая**  **деятельность** .(музыка)  Игра для развития чувства ритма  «Долгие и короткие звуки»  **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | | | **Средняя подгруппа**  Пальчиковая игра «Овощи»  **Задачи:**. развивать речь.  «Повтори» игры с мозаикой (по образцу)  **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось  (физическая культура)  Беседа «Увлечения друзей»  **Задачи:**. Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. (р.р. +озн. с окр. миром)  **Старшая подгруппа: Конструируем:«Дом для собак»** - **Задачи**:развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.  **«Кто пришел к нам в гости»** (развитие речи)  **Задачи**:способствовать развитию самоуважения детей;  активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.  **Казахский язык\*\*\* Д/ойын «Айырмашылығын тап»**  Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | |
| **Таңғы жаттығулар**  **Утренняя гимнастика** | **Физическая культура \*\***  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  **Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **КОМПЛЕКС Упражнений**  Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания,  например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются  и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в  колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.  Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п.  (5-6 раз).  2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б).  Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).  3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под  подбородком (Б).  Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б);  и.п. (5-6 раз).  4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).  Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).  5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят  стихотворение и выполняют соответствующие действия:  Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем, мы руки опускаем  И бегаем кругом. | | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести се­бя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрыз­гивать воду)..( физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости  (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Я сегодня утром рано  Умывался из- под крана.  Я и сам теперь умею  Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | |
| **Ұйымдастыруға дайындық**  **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности(далее - ОД)** | Речевые настройки  Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.  (развитие речи | Речевые настройки.  Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться.  Будем радоваться друг другу.  (развитие речи) | | Речевые настройки.  Здравствуйте, ребята!  Слева друг, справа друг  Получился ровный круг.(развитие речи) | | | Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое)  - Как живёшь? - Вот так!  - А плывёшь?  - А бежишь?  - Вдаль глядишь?  - Ждёшь обед?  - Машешь вслед?  - Ночью спишь?  - А шалишь?  - На занятие спешишь?(развитие речи) | Речевые настройки.  Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»  (развитие речи) | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ**  **білім беру ұйымдары**  **ОД по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура** Играем вместе с Зайчиком.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра | **Казахский язык**  **Средняя подгруппа:**  **Старшая подгруппа**  **Музыка**«Путешествие в осенний лес»  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** развивать умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев.  **Старшая подгруппа**  **Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа. | | **Физическая культура** Знакомимся с мячами.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** учить катать мяч друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях. | | | **Музыка**«Осень разноцветная»  **Старшая подгруппа**  **Задачи:** Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов | **Физическая культура** Играем с мишкой**.**  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** . Метание в горизонтальную цель  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Одевание - раздевание.  Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара». | Одевание-Раздевание.  Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.  Методические приемы. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.  Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» | | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно одеваем штаны». | Одевание-Раздевание.  Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто раньше» | |
| **Серуен**  **Прогулка** | Наблюдение за собакой  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки;  воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.(Озн.сокр)  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи. (Собака.)  Как выглядит собака?  Где она живет?  Чем питается?  Кто ухаживает за собакой?  (разв.речи)  Трудовая деятельность  Сбор шишек и листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижные игры  «Лохматый пес».  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Индивидуальная работа  Ходьба по короткой и длинной дорожке.  Цель: закреплять представления о длине.( физическая культура) | Наблюдение за собаками  Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие породы собак вы знаете?  Какую пользу они оказывают людям?  Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.  (разв.речи)  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от листьев.  Цель: прививать любовь к труду в коллективе.  Подвижная игра  «Догони меня».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.  физическая культура) | | Наблюдение за пожарной машиной  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах;  воспитывать любознательность.  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами''  Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?  Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?(озн.сокр, разв.речи)  Трудовая деятельность  Сбор мусора на территории.  Цели: приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе.  Подвижные игры  «Ловишки», «Подбрось — поймай».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.  Индивидуальная работа  Ходьба на носках.  Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.  (физическая культура) | | | Наблюдение за листопадом  Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  воспитывать любовь к природе.  Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.  Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.)  (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)  Трудовая деятельность  Уборка мусора на огороде.  Цель: закреплять навыки работы на огороде.  Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа  Прыжки на месте на одной ноге.  Цель: развивать ловкость.  (физическая культура) | | Наблюдение за автомобилями  Цели: учить различать автомобили по их назначению;  формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.  Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)  Какие функции выполняет та или иная машина?  Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы —  Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили).  (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)  Трудовая деятельность  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  Цели: приучать к чистоте и порядку;  закреплять умение трудиться в коллективе.  Подвижные игры  «Цветные автомобили».  Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).  Индивидуальная работа  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  Цель: развивать ловкость.  физическая культура) |
| **Серуеннен қайту**  **Возвращение с прогулки** | Закреплять умениесамостоятельно подде  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем»  (физическая культура, разв.речи) | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться  (физическая культура, разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»  (физическая культура, разв.речи) | | | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде»  (физическая культура, разв.речи) | | | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.  Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (, физическая культура разв.речи, худ.литр) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | **Средняя подгруппа:**  Игровая ситуация «Зоопарк»  **Задачи:**. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  Театральная деятельность.«превращение предмета»  **Задачи:**. Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.  (озн.сокр-им, развитие речи)  **Старшая подгруппа:** С/р игра«Поездка в лес за грибами»  **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня  **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать | **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация«Банный день»  **Задачи:**Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  Чтение русская народная сказка «Три поросёнка»  **Задачи:**. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение  (Аппликация, худ.лит-ра)  **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность  **«Мир дерева»**  **Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).  **Казахский язык\*\*\*** Әжем менің осындай  Шәй қайнатып беретін  Әжем менің осындай  Өлең айта білетін.  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Большая стирка»  **Задачи:**. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  Познавательно-исследовательская деятельность.  «Как вода отражает предметы?»  **Задачи:**. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.  (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Загадки без слов»  **Задачи:**развивать выразительность мимики и жестов.  Творческая деятельность по выбору детей  **Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка)  **Игра для развития чувства ритма**  **«Ритмическое лото»**  **Задача:** Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма | | | **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть  «Король (вариант народной игры)»  **Задачи:**. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.  (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:**  С/р игра «Школа»  **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.  **Творческая деятельность по выбору детей** | | | **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус»  **Задачи:**. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.  (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)  **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной.  Трудовая деятельность  «Рыхление почвы у комнатных растений»  **Задачи:**Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.  Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» .(Музыка)  **Задачи:**развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Худ.лит-ра.**  В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных. | **Рисование**  Д/И «"На яблоне поспели яблоки»-Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. | **Основы математики**  Д/И «День/ночь» формирование понятий «день», «ночь». | | | **Ознакомление с окружающим миром** «Природа осенью» развитие умений рассказывать об изменениях в природе осенью. | | | **Физическая культура**. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических  навыков. |
| **Үйге қайту**  **Уход детей домой** | Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике»  Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз! | | | | | | | | |

**Бекітемін: Утверждаю:**

**Мектеп директоры Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_ Авсеева.И.П \_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре при КГУ «ОСШ села Оксановка» на 18.09.23-22.09.23**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 3- х лет до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі, мазмұны**  **Примерный режим дня и его краткое содержание** | Понедельник  18.09.23. | Вторник  19.09.23. | | Среда  20.09.23. | | Четверг  21.09.23. | Пятница  22.09.23. | |
| **Күн тәртібі**  **Прием детей** | Игровой прием «Привет тебе мой друг» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | | Игровое упражнение «Твой день» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | | Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога» | Консультация в уголке для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста» | | Беседа с родителями о самочувствии детей. | | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Беседы с родителями Цели и задачи воспитания и обучения детей 2-4 лет | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар**  **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Средняя подгруппа:**  Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете»  **Задачи:**. Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)  «Мокрое рисование» - **Задачи:**. формирование умений рисовать на мокрой бумаге(рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи)  **Задачи:**Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. **Казахский язык\*\*\***  Әжеме тіс саламын,  Көзіне әйнек тағамын,  Сондықтан да өскенде  Мен дәрігер боламын  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | **Средняя подгруппа:**  Беседа «Наш трудолюбивый дворник»  **Задачи:**. Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.(озн.сокр-им, развитие речи)  Игра с конструктором Лего  **Задачи:**. формировать умение играть со сверстниками.(конструирование)  **Старшая подгруппа:**  Квест-игра «В поисках клада» (основы математики, рисование, развитие речи)  **Задачи:** создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных мероприятиях. Стимулировать познавательный интерес.  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | | **Средняя подгруппа:**  пальчиковая гимнастика  «Вышли зайчики играть»  **Задачи:**.развитие мелкой  Моторики  (физическая культура). Упражнение «Бусы для мамы» -  **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями  (лепка).  Музыкальное упражнение«Синий трактор» -  **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе  (музыка)  **Старшая подгруппа:** Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица(художественная литература, развитие речи)  **Задачи:** Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости.  Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)  **Задачи:** Знакомить детей с лепкой.  Лепка предметная из цветного соленого теста.  **Казахский язык\*\*\***  Ауыл маңы саз, саз, саз.  Жайылады қаз, қаз, қаз.  Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз.  Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.  Шашқан дәнің аз, аз, аз.  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | | **Средняя подгруппа:**  С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»  **Задачи:**. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства  (худ.лит-ра):  Беседа «Ребенок и книга»  **Задачи:**. Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн.сокр, каз.яз).  **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность  «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Задачи:** учить обнаруживать воздух. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка).  Игра для развития чувства ритма  «Долгие и короткие звуки»  **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | **Средняя подгруппа:**  Пальчиковая игра «Грибы»  **Задачи:**. развивать речь.  (физическая культура)  Беседа «В гостях у музыкального руководителя»  **Задачи:**. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.  (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)  **Старшая подгруппа:** Конструируем:«Дорога домой**»** (конструирование  **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов  «Назови как можно больше предметов» (развитие речи)  **Задачи:**  упражнять детей в чётком произношении слов.  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | |
| **Таңғы жаттығулар**  **Утренняя гимнастика** | **Физическая культура \*\***  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  **Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ**  Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания,  например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются  и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в  колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.  Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п.  (5-6 раз).  2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б).  Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).  3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под  подбородком (Б).  Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б);  и.п. (5-6 раз).  4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).  Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).  5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят  стихотворение и выполняют соответствующие действия:  Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем, мы руки опускаем  И бегаем кругом. | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации  «Мы аккуратно»-совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Прием пищи. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Чтение ст-ия Хлоп-хлоп ручками,  Полон мыла таз,  Ты не трогай Машенька  Мыльной ручкой глаз  А водица булькает,  А водица пенится,  Машенька умоется,  Причешится, оденется.  *С. Капутикян*  (худ.лит-ра)  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.  (физическая культура)  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | |
| **Ұйымдастыруға дайындық**  **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности(далее - ОД)** | Речевые настройки Каждый знает без сомнения,  Что такое настроение.  Иногда мы веселимся,  Иногда скучаем мы,  Часто хочется взбодриться,  Но бываем и грустны..(развитие речи | Речевые настройки  Здравствуйте, ребята!  Слева друг, справа друг  Получился ровный круг.  Обсуждение планов на день  (развитие речи) | | Речевые настройки.  Все мы дружные ребята.  Мы ребята-дошколята.  Никого не обижаем.  Как заботиться, мы знаем.  Никого в беде не бросим.  (развитие речи) | | Речевые настройки.  Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи) | Речевые настройки.  По железному мосту  Сделанном из досок,  Шел высокий человек  Низенького роста.  Был кудрявый без волос,  Тоненький как бочка.  Не было детей у него  Только сын да дочка.(развитие речи) | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ**  **білім беру ұйымдары**  **ОД по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура** Малыши-карандаши.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони | **Казахский язык**  **Средняя подгруппа:**  Старшая подгруппа.  **Музыка**  «Родной край»  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым**,**  **Старшая подгруппа**  **Задачи:** Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения | | **Физическая культура** Ребята – маленькие котята.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут | | **Музыка**«К нам гости пришли»  **Старшая подгруппа**  **Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой | **Физическая культура** Знакомимся с куклой Айгуль.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле;  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** Формирование техники прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево. | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Одевание - раздевание.  Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Носочек к носочку» | Одевание-Раздевание.  Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь.  Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.  Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к пуговке» | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку» | «Одевание-Раздевание».  Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее друга» | |
| **Серуен**  **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);  учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.  (Озн.сокр)  Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.  Воспитатель загадывает детям загадки.  Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)  На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)  Без рук, а холст ткет. (Паук.)  Воспитатель рассказывает детям о приметах. (разв.речи)  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать стремление к труду.  Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».  Цели: совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.  Индивидуальная работа: «Поймай мяч».  Цель: развивать ловкость.  Самостоятельные игры с выносным материалом.( физическая культура) | Наблюдение за цветником  Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  (разв.речи)  Сбор цветов в коробочки.  Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.  Подвижные игры  «Утята», «Птицы и дождь».  Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках;  воспитывать ловкость, быстроту.  Подвижные игры  «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча;  учить ориентировке в пространстве.  Индивидуальная работа  «Собери игрушки».  Цель: развивать внимательность.  физическая культура)  Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» (лепка) | | Наблюдение за вороной  Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит ворона?  Чем она питается?  Зимующая или перелетная эта птица?  Как ворона кричит?  (озн.сокр, разв.речи)  Трудовая деятельность  Сбор семян цветов.  Цель: развивать желание выполнять работу дружно.  Подвижные игры  «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  (физическая культура)  Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления деталей для постройки дороги (конструирование) | | Наблюдение за погодой  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались?  А знаете, куда мы сейчас пойдем?  Что растет в огороде?  Как можно назвать все это одним словом?  Кто из вас знает загадки про овощи?  Где растут овощи?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)  Трудовая деятельность  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  Цель: учить работать сообща.  Подвижная игра  «Огуречик, огуречик».  Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу;  улучшать координацию движений, умение придать броску силу  Индивидуальная работа  «Кто дальше бросит?».  Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.  (физическая культура) | | Наблюдение за собакой  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки;  воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи. (Собака.)  Как выглядит собака?  Где она живет?  Чем питается?  Кто ухаживает за собакой?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)  Трудовая деятельность  Сбор шишек и листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижная игра  «Лохматый пес».  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Индивидуальная работа  Ходьба по короткой и длинной дорожке.  Цель: закреплять представления о длине.  физическая культура) |
| **Серуеннен қайту**  **Возвращение с прогулки** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Я могу и ты смоги» (физическая культура, разв.речи) | Беседа «Каждой вещи - свое место».  Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (худ, лит, физическая культура, разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»  (физическая культура, разв.речи) | | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.  Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи) | | | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | **Средняя подгруппа:**  Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» (озн.сокр-им миром, развитие речи)  **Задачи:**. вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Театральная деят-ть.  **«**Игры с куклой на ширме».  **Задачи:**. осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых,доступных диалогов.  (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)  **Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад для кукол»**  **Задачи:** Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.  **Творческая деятельность по выбору детей** | **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника» (озн.сокр-им миром, развитие речи)  **Задачи:**. раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре.  Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».  **Задачи:**. Развивать внимание, память, творческое воображение во время аппликации листьями.  (Аппликация, худ.лит-ра)  **Старшая подгруппа: С/р игра** «Овощной магазин»  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень**(Музыка, развитие речи)  **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать | **Средняя подгруппа:**  Игровая ситуация «Путешествие по городу»  **Задачи:**. закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность.  Рисование цветов с помощью нитки.  **Задачи:**. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.  (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация **«Чудо-овощи»**  **Задачи:**побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. | | **Средняя подгруппа:**  Театральная деят-ть  Игра-пантомима  «Сугроб»  **Задачи:**. развивать выразительность мимики и жестов.  Дети имитируют движения по тексту.  На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.  — Почему река исчезла в озере?  (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/**р игра «Дом, семья»  **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | | | **Средняя подгруппа:**  Игра – путешествие Игра «Подбери рифму»  **Задачи:**. развивать чувство рифмы.  Волшебник задает рифмы по очереди:  Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...  Картошка — матрешка, морошка, кошка...  Печь — меч, течь, лечь...  Лягушка — квакушка, подружка, кружка...  Зайчик — пальчик, мальчик...  Мышь — тишь, камыш, шуршишь...  Кошка — мошка, блошка, плошка...  Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок...  Снежинка — пушинка, пружинка...  (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)  **Старшая подгруппа: Трудовая деятельность**  Коллективная работа на огороде по уборке мусора.  Задачи: формировать навыки коллективного труда.  **Игры на развития памяти «Запомни картинку»** (озн.с окр-им, развитие речи)  **Задачи:** Развить зрительную память.  **Казахский язык\*\*\*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді:  Шөпті жейді, су ішеді.  Қаздар, үйге ұшындар,  Қасқырдаң қашыңдар! |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Худ.лит-ра.**  Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».  учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. | **Рисование**  Д/И «Цветные шары (круглой и овальной формы)»  Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. | **Основы математики**  Д/И «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро. | | **Ознакомление с окружающим миром** «Кто как говорит» развитие умений рассказывать о домашних животных. | | | **физическая культура**. Упр. «Мойдодыр» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических  навыков. |
| **Үйге қайту**  **Уход детей домой** | Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома»  Консультация «Чем занять ребёнка в выходные»  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз! | | | | | | | |

**Бекітемін: Утверждаю:**

**Мектеп директоры Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_ Авсеева.И.П \_\_\_\_\_\_\_Авсеева.И.П.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре при КГУ «ОСШ села Оксановка» на 25.09.23-29.09.23**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 3- х лет до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі, мазмұны**  **Примерный режим дня и его краткое содержание** | Понедельник  25.09.23. | Вторник  26.09.23. | | Среда  27.09.23. | | Четверг  28.09.23. | Пятница  29.09.23. | |
| **Күн тәртібі**  **Прием детей** | Игровой прием «Поделись добротой с друзьями» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | Игровой прием «Доброе, доброе утро» - формировать умение здороваться при встрече(озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | | Игровое упражнение «Добрый смайлик, злой смайлик» - формирование у детей способности к позитивному поведению.(озн.сокр-им) **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | | Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | Игровой прием «Покажи добро» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ | Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?» | | Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка» | | Консультация «Азбука дорожного движения» | Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар**  **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Средняя подгруппа:**  Беседа «Мы танцуем и поем»  **Задачи:** Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений.  (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)  Д/упражнение «Золотая осень»-  **Задачи:**. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. (рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)»  **(лепка, развитие речи)**  **Задачи:**Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | **Средняя подгруппа:**  Беседа «Небо осенью»  **Задачи:**. Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи».(озн.сокр-им, развитие речи)  Игра с конструктором - **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)  **Старшая подгруппа:**  Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи)  **Задачи:** развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.  **Музыкальное упражнение«Бременские музыканты»** - **Задачи:** формирование навыков пения в одном темпе(музыка)  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | | **Средняя подгруппа:**  пальчиковая гимнастика  «Овощи» -  **Задачи:**. развитие мелкой  Моторики  (физическая культура). Упражнение «Грибочки» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **Старшая подгруппа:** Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи)  **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.  Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)  Знакомить детей клеем, работа с клеем.  **Задачи :** Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | | **Средняя подгруппа:**  Прочесть ст-ие об осени с опорой на мнемотаблицу, **Задачи:**. заучивание наизусть (худ.лит-ра):  Миновало лето,  Осень наступила.  На полях и в рощах  Пусто и уныло.  Птички улетели,  Стали дни короче,  Солнышка не видно,  Темны, темны ночи.(озн.сокр, каз.яз).  Песенное творчество.  «Как тебя зовут?»;  «Что ты хочешь, кошечка?»  **Задачи:**. Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями (Музыка  **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность  «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.  **Творческая**  **деятельность** .(музыка)  Игра для развития чувства ритма  «Долгие и короткие звуки»  **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | **Средняя подгруппа:**  Пальчиковая игра «Листопад»  **Задачи:**. развивать речь.  «Собери пазл» игры с пазлами.  **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физическая культура)  Беседа «Осень – добрая волшебница»  **Задачи:**. Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа: Конструируем:«Дом для собак»** (конструирование)  **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.  «Кто пришел к нам в гости» (развитие речи)  **Задачи:**способствовать развитию самоуважения детей;  активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | |
| **Таңғы жаттығулар**  **Утренняя гимнастика** | **Физическая культура \*\***  **Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  **Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **КОМПЛЕКС С кубиками**  Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.  Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6  раз).  2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной.  Наклон вперёд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).  3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках.  Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).  4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу.  Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).  5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках. | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.  (физическая культура)  **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости  (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Чтение Заучивание потешек.  «Я сегодня утром рано умывался из под крана.»  «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»(худ.лит-ра) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Воспитание навыков культурного поведения.  Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.  Игровое упражнение «В страну вежливых слов»( физическая культура) **Казахский язык\*\*\***  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | |
| **Ұйымдастыруға дайындық**  **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности(далее - ОД)** | Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.  (развитие речи | Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!  Обсуждение планов на день  (развитие речи) | | Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи) | | Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи) | Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи) | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ**  **білім беру ұйымдары**  **ОД по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура** В гостях у сказки.  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновеси  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх | **Казахский язык**  **Средняя подгруппа:**  **Старшая подгруппа**  **Музыка**  «Мы ребята малыши, веселимся от души»  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки  **Старшая подгруппа**  **Задачи:** Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки | | **Физическая культура**  «Бег в разных направлениях»  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног,  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:** Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево | | **Музыка**  «Путешествие в осенний лес»  **Старшая подгруппа**  **Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой | **Физическая культура**  «Мы любим играть»  **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков построения в круг.  Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики  **Старшая подгруппа:**  **Задачи:**  Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Одевание - раздевание.  Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились». | Одевание-Раздевание.  Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку.  Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». | | Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку». | «Одевание-Раздевание».  Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех» | |
| **Серуен**  **Прогулка** | Наблюдение за погодой  Цели:  Систематизация знаний о том, как изменилась природа;  Обучение умению сравнивать природные изменения  (Озн.сокр)  развитие наблюдательности.  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Нахмурится, насупится, в слезы ударится —  Ничего не останется. *(Туча.)*  Блестит под солнцем после стужи  На асфальте сером... *(лужа).*  Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо?  Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи)  Трудовая деятельность  Уборка осенних листьев.  *Цель:* воспитание желания трудиться.  Подвижные игры  «Гуси-лебеди», «Догони».  *Цели:*  *-* обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений.  Индивидуальная работа  «Догони меня».  *Цель:*обучение умению бегать в нужном направлении.  (физическая культура) | Наблюдение птицами  Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.  Воспитатель предлагает детям закончить предложение:  Воробей маленький, а журавль ... *(большой).*  Утка серая, а лебедь ... *(белый).*  (разв.речи)  Трудовая деятельность  Сбор семян деревьев.  *Цель:* привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев.  Подвижная игра  «Собачка и воробей». *Цели:*  закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  *Цель:* закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физическая культура)  Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка) | | Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике  *Цель:* закрепление знаний о сезонных изменениях в природе..  Как изменились погода, природа?  Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.сокр, разв.речи)  Трудовая деятельность  Засыпка грядок опилом. *Цели:*  обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений.  Подвижные игры  «Найди, где спрятано».  *Цель:* обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».  *Цель:* улучшение техники бега, хорошей осанки, есте­ственной работы рук.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  *Цель:* улучшение техники ходьбы, бега.  (физическая культура)  Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование) | | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);  учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;  — воспитывать любовь к природе.Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.  Воспитатель загадывает детям загадки.  Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)  На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)  Без рук, а холст ткет. (Паук.)  (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры  «Гуси», «Пастух и стадо».  Цели:- совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.  ( физическая культура) | | Наблюдение за березой  Цели:  продолжать знакомить с характерными особенностями березы,  по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку.  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)  О каком дереве говорится в загадке?  Какой высоты береза?  Где ствол у березы широкий, а где — узкий?  Ветки у березы толстые или тонкие?  А листья можно достать?  Какого цвета ствол березы?  (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)  Трудовая деятельность  Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке;  формировать навыки коллективного труда.  Подвижная игра  «Зайцы и волк».  Цели: продолжать развивать двигательную активность детей;  приучать к самостоятельному выполнению правил.  Индивидуальная работа  «Самый быстрый».  Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).  физическая культура) |
| **Серуеннен қайту**  **Возвращение с прогулки** | Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.  Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Будь примером» (физическая культура, разв.речи) | Беседа «Заболели зубы» (кариес)  Самообслуживание  Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.  Загадывание загадки.  Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)(худ, лит, , физическая культура разв.речи) | Содержание навыков:  Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.  Воспитание навыков культурного поведения.  Цель: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.  Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят»  (физическая культура, разв.речи) | | Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».  Навыки личной гигиены.  Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.(физическая культура разв.речи) | | | Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».  Самообслуживание.  Цель: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.  Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».( физическая культура, разв.речи) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | **Средняя подгруппа:**  Игровая ситуация «День рождения куклы»  **Задачи:**. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями,.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Поездка в лес за грибами» (Музыка, озн.с окр-им развитие речи)  **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня  **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать | **Средняя подгруппа:**  Игровая ситуация «Идем в библиотеку»  **Задачи:**. Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения:  (Аппликация, худ.лит-ра)  **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность  «Мир дерева» » ( озн.с окр-им развитие речи)  **Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).  **Казахский язык\*\*\***  Әжем менің осындай  Шәй қайнатып беретін  Әжем менің осындай  Өлең айта білетін. | **Средняя подгруппа:**  Игровая ситуация «На приёме у врача»  **Задачи:**. согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов»  Познавательно-исследовательская деятельность.  Рисование на мокром листе.  **Задачи:**. развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**  С /р игра «Школа»  **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку | | **Средняя подгруппа:**  Театральная деят-ть«Возьмем Мишку на прогулку»  **Задачи:**. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи)  **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной.  Трудовая деятельность  «Рыхление почвы у комнатных растений»  **Задачи:**Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. | | | **Средняя подгруппа:**  Игра – путешествие «Кругосветное путешествие»  **Задачи:**Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.  (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)  **Старшая подгруппа: Игровое упражнение**  **«Кто пришел к нам в гости?»**  **Задачи:** способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.  **«Покажу, как я люблю»**  **Задачи**: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Худ.лит-ра**  В. Сутеев «Яблоко»  Цель: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие. | **Рисование**  Д/И «Яички простые и золотые»  Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. | **Основы математики**  Д/И «Отгадай число»  Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка. | | **Ознакомление с окружающим миром**  «Найди ошибку»  Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | | | **физическая культура**. Упр. «Так бывает или нет»  Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. |
| **Үйге қайту**  **Уход детей домой** | «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»  Индивидуальные беседы с родителями:Правила общения в семье»  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз!) | | | | | | | |