Организация образования:Мини-центр при КГУ "ОСШ села Оксановка"

Группа: средняя группа

Возраст детей С 3 х до 4х лет\_

На какой период составлен план –Апрель 2024год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Основные движения.**Формировать навыки бега: бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). **Общеразвивающие упражнения:**Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.**Упражнения для туловища:**Развивать сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).**Упражнения для ног:**Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях**Спортивные упражнения:** Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.**Формирование культурно-гигиенических навыков**Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.**Навыки самообслуживания**Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.**Формирование здорового образа жизни**Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.**Оздоровительно закаливающие мероприятия**Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. |
| Развитие речи | Совершенствовать умение правильно произносить звуки речи и слухового вниманияРазвивать литературную речь, приобщать к словестному исскуству,воспитывать культуру общения,художественное восприятие и эстетический вкус.Закреплять умение согласовывать слова в роде,числе и падеже с использованием дидактических и пальчиковых игрЗакреплять умение задавать темп речи(говорить медленно и внятно; читать скороговорки)Формировать умение вести диалог со взрослыми, слушать и понимать заданные вопросыРазвивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. |
| Художественная литература | Научить слушать и понимать художественное произведение, использовать образные слова, формировать интерес к обыгрыванию знакомых сказок.Формировать умение слушать и понимать содержание литературных произведений,применять образные слова, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей,сопереживать персонажам.Развивать умение заучивать наиболее интересные стихотворения и потешки. |
| Казахский язык | берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.**По плану педагога.**ВСЕ ЭТИ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЬ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА ПЛАНИРУЕТ В СВОЕМ ПЕРСПЕКТИВНОМ ПЛАНЕ, ВОСПИТАТЕЛЬ ЭТИ ЖЕ ЗАДАЧИ РЕШАЕТ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ДНЯ В ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ. |
| Основы математики | Формирование элементарных математических представленийФормировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, научить правильно обследовать формы фигур.Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времениФормировать умение различать левую и правую руку.Совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.Совершенствовать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. |
| Конструирование | Продолжать учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм,Определять и называть части построек,Соотносить части построек с размерами игрушек,Закреплять умение конструировать из крупного и мелкого стоительного материалаЗакреплять умение преобразовывать лист бумаги в обьемные формы, используя различные приемы и способы.Формировать творческое воображение при сооружении построек, закреплять умение обьединять их по сюжету.Формировать умение работать в коллективе, выполнять постройки совместно с другими детьмиНаучить детей распределять обязанности между собой без ссорСовершенствовать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. |
| Рисование | Развивать эстетический вкус ребенка, путем нетрадиционной техники рисования(спонж,вата,палоски,веревки)Формировать навыки распознания и называния цветов: красный желтый зеленый синий черный белыйФормировать умение рисовать меломФормировать навыки нетрадиционных способов рисования.Закреплять умения правильно держать карандаш и кисточку.Формировать навыки изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами**Формировать навыки изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий**Совершенствовать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. |
| Лепка | Совершенствовать умения раскатывать комок глину или пластилин между ладонями, круговыми движениями,Закрепить свойства глины ,пластилина и теста.Продолжать учить технике приемам лепкиУчить основным навыкам и умениям необходимым для лепки.Формировать навыки лепки несложных предметов, животных состоящих из нескольких цветовПрививать интерес к лепке из глины, пластилина и теста.Формировать навыки лепки из природного материалаФормировать навыки обьединения индивидуальных работ в коллективные композицииФормировать навыки лепки предметов для украшения.Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. |
| Аппликация | Продолжать закреплять навыки техники наклеивания, подбирать готовые формы из цветной бумаги, располагать и наклеивать крупные и мелкие элементы.Формировать умения работать с ножницами, технику работы с ножницами закреплять.Формировать навык закономерно располагать предметы,соблюдая расстояние между нимиФормировать умение аккуратно наносить клей, пользоваться салфеткойЗакреплять представления из о бумаги(рвется,гнется,легко сминается)Закреплять умения работать с природным материалом составлять из природного материала композиции.Совершенствовать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). |
| Музыка | Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей с самовыражении и развитию творческих способностей, Продолжать знакомить детей с предметами прикладного искусства, игрушками и музыкально-ритмическими произведениями.Формировать навыки пения совместно со взрослыми, выполнения элементарных движений под плясовые мелодии.Формировать умения детей выполнять танцевальные движения в парах ,по одному, иммитируя движения взрослых. Учить реагировать на начало и конец музыкального сопровождения.Формировать умения участвовать в играх, хороводах,повторять знакомые танцыСпособствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине). |
| Ознакомление с окружающим миром | Продолжать формировать уважительное и позитивное отношение к окружающей среде, природе. Закреплять знания о живой и неживой природеОбучить умению называть предметы ближайшего окружения,воспитывать любовь к Родине, симвалам РК, через устное народное творчество Казахстана.Формировать навыки умения определять состояние погоды, наблюдать за сезонными изменениями в природе(зима)Закреплять знания детей о средствах передвижения по земле и воздухуПродолжать знакомить детей с символикой КазахстанаПродолжать знакомить детей с традициями и обычаями казахского народа**Познакомить детей с традиционным жильем казахов.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. |