**Тема «Черви и улитки»**

**Цель урока**: уметь различать пользу и вред дождевых червей и червей-паразитов ,улиток.

**Задачи урока:**

* повторить пройденный материал по теме «Разнообразие животных»
* изучить новый материалпо теме «Черви и улитки», работая в парах.
* **о**ценить работу на уроке и знания друг друга.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя и учеников** |
| **1.Орг.момент.****ЛЕСТНИЦА НАСТРОЕНИЯ** | А) Если у вас хорошее настроение – потопайте ногами. Б) Если у вас есть друзья – погладьте себя по голове. В) Если вы любите шоколад, оближите губы. Г) Если вы любите свою школу – похлопайте в ладоши. А теперь улыбнитесь и тихонечко садитесь.ЗАКРАШИВАЮТ |
| **2.Обобщение и повторение пройденного материала** | Проверка домашней работы:**Тест по теме «Разнообразие животных»***1.Животные, у которых шесть лапок называются:**а) насекомые б) птицы в) звери**2.Животные, тело которых покрыто перьями – это …**а) насекомые б) птицы в) звери**3. К какому классу относится лягушка?**а) класс рыб б) класс земноводных**4. За что пресмыкающиеся получили своё название?**а) за то, что они бегают б) за то, что они прыгают в) за то, что они ползают**5. Чем покрыто тело у земноводных?**а) перьями б) чешуёй в) шерстью**6. К какому классу относится человек?**а) к классу млекопитающих б) к классу людей в) к классу земноводных**7.Самая крупная птица – …**а) страус б) цапля в) пингвин**8. К какому классу относится кит?**а) к классу млекопитающих б) к классу рыб в) к классу земноводных**9. У этих животных нет зубов, но есть клюв.**а) птицы б) рыбы в) пресмыкающиеся.**Напишите все, что знаете о животных*https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2016/01/25/98727635/98727635_1.png |
| **3.Деление на пары****4.Актуализация новой темы** | Дети вытягивают картинки и садятся за свой стол, соответствующий изображению на картинке.https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2016/01/25/98727635/98727635_2.jpeg https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2016/01/25/98727635/98727635_3.jpegПо какому принципу вы объединились в пары ?(на стол ставится табличка с соответствующим названием группы животного)Итак, значит тема нашего урока сегодня….. («Черви и улитки »)А эта группа животных приносит пользу человеку или нет?Таким образом, какова же цель нашего урока?(уметь различать пользу и вред дождевых червей и червей-паразитов и улиток ) |
| **5.Практическая часть:** | Каждая пара готовит информацию о своем животном.На чтение текста дается 5 – 8 мин |
| **6. Защита** | Спикер выходит и защищает свою работу**Критерии оценивания постера:**1. Правильность
2. Эстетичность
3. Дополнения (были или нет)

После рассказа заполняется таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерий | черви | Улитки |
| Как выглядит |  |  |
| Где живет |  |  |
| Чем питается |  |  |
| Виды |  |  |
| Вред |  |  |
| Польза |  |  |
|  |  |  |

 |
| **7. Рефлексия** | Ребята, какую мы себе поставили цель на уроке?Мы достигли этой цели?Что каждый из вас узнал для себя нового, напишите на стикерах.Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать…* Я могу себя похвалить за то, что….
* Я могу похвалить одноклассников за то, что…
* Я могу похвалить учителя за то, что….

Покажите свое настроение с помощью смайликов настроения |
| **8.Домашнее задание** | **Задание на выбор**1. Подготовить сообщение о дождевых червях или улитках
2. Работа по карточкам
 |