**Открытый урок по географии в 8 классе**

**на тему «Природные ресурсы».**

**Тема: *«Природные ресурсы».***

**Цель:** *дать понятия о природных ресурсах*

**Задачи:**

1.Сформировать представление о классификации природных ресурсов

2. Развивать логическое мышление, речь:

3. Воспитывать познавательный интерес к предмету.

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Ход урока**

1. **Орг.момент:**
* подготовка к уроку
* психологический настрой

**- с учителями**

***Дорогие учителя ! Представьте, что у Вас наступили беззаботные выходные. Все домашние дела вы переделали. И от нечего делать Вы отправились в зимний лес. Вы попали в зимнюю сказку. С каким удовольствием Вы покатались на лыжах, правда упали раз десять….Как в детстве Вы с ветерком прокатились с горы на санках… А какого снеговика слепили… И с отличным настроением, весёлые вы пришли домой…***

***Вот с таким отличным настроением сегодня вы посетите наш урок!***

**- для детей**

*.*

* ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
* ***успеха (указательными);***
* ***большого (средними);***
* ***во всём (безымянными);***
* ***и везде (мизинцами);***
* ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью***)

-А теперь давайте посмотрим , какой сегодня у вас настрой на урок: *у вас на партах лежат стикеры, подпишите каждый свое имя и наклейте его к тому смайлику, который подходит вам по настроению.*

1. **Чтение стихотворения для определения тему урока**

*В лесу - и зверь пушной, и птица,*

*В заимке – скот, в земле – металл.*

*Недаром Родиной гордится*

*Казах, что равноправным стал.*

*На склонах гор шумит пшеница,*

*по волнам рек спешат плоты,*

*И блещут стройки, как зарницы,*

*Среди полночной темноты*

- Ученики дают свои ответы. Итак тема нашего сегодняшнего урока **природные ресурсы** .Учитель называет цели и задачи урока.

Но прежде чем мы перейдем к изучению нового материала давайте прочитаем эпиграф нашего сегодняшнего урока **«Чтобы переварить знания надо поглощать их с аппетитом» Анатоль Франс.**

**3.Актуализация полученных знаний:** какие полезные ископаемые вам известны? Что такое рациональное и не рациональное использование?

**4.Изучение нового материала:**

* ***Ресурсы –*** *совокупность объектов, пригодных для использования человеком.*
* ***Природные ресурсы –*** *компоненты природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в качестве средств производства и предметов потребления.*

История человечества свидетельствует о постоянном возрастании потребностей человека, обо все возрастающем изъятии у природы ее ресурсов, потребляемых в разных частях мира в неодинаковых количествах. Разнообразие ресурсов, их принадлежность к тому или иному кругу явлений природы или отраслей материального производства позволяет судить об их сложной классификации.

* ***Ресурсообеспеченность –*** *это отношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она измеряется либо количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.*

-стр. 213 схема №4 (обсуждение)

**Природные ресурсы**

 **Неисчерпаемые Исчерпаемые**

***солнечная энергия ветер, приливы,***

 ***текущая вода***

 ***Возобновляемые Невозобновляемые***

 ***чистый пресная плодородная растения ископаемое металл.мин. неметал***

 ***воздух вода почва и животные топливо сырье мин.сырь***

**Природные ресурсы**

 ***минеральные климатические***

 ***энергетические рекреационные***

 ***водные биологические***

 ***земельные растительные животные***

**-Минеральные ресурсы** - это горные породы и минералы, которые используются или могут быть применены в народном хозяйстве: для получения энергии, в виде сырья, материалов и др. Минеральные ресурсы служат минерально-сырьевой базой хозяйства страны. В настоящее время в экономике используются более 200 видов минеральных ресурсов.

Часто синонимом минеральных ресурсов выступает термин «полезные ископаемые».

Существует несколько классификаций минеральных ресурсов.

Исходя из учета физических свойств выделяют твердые (различные руды, уголь, мрамор, гранит, соли) минеральные ресурсы, жидкие (нефть, минеральные воды) и газообразные (горючие газы, гелий, метан).

**-Энергетические ресурсы —**это все доступные для промышленного и бытового использования источники разнообразных видов энергии. Энергетические ресурсы делятся на невозобновляемые, возобновляемые и ядерные.(энергия рек, энергия солнца)

**-Водные ресурсы нашей планеты –**это запасы всей воды. Но вода – одно из самых распространенных и самых уникальных соединений на Земле, поскольку присутствует сразу в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном. Поэтому водные ресурсы Земли это:

• *Поверхностные воды (океаны, озера, реки, моря, болота)*

• *Подземные воды.*

• *Искусственные водоемы.*

• *Ледники и снежники (замерзшая вода ледников Антарктиды, Арктики и высокогорья).*

• *Вода, содержащаяся в растениях и животных.*

• *Пары атмосферы.*

**-Земельные ресурсы мира —**это сельскохозяйственные земли и другие земельные угодья (или иначе участки земли), которые ис­пользуются или могут быть использованы при данном уровне раз­вития производительных сил общества во многих отраслях дея­тельности человека (сельское, лесное, водное хозяйство, строи­тельство населенных пунктов, дорог и т. д.).

**-Агроклиматические ресурсы —** свойства климата, обеспечивающие возможность ведения сельскохозяйственного производства: свет, тепло и влага. Эти свойства во многом определяют размещение растениеводства. Развитию растений благоприятствуют достаточная освещенность, теплая погода, хорошее увлажнение.

**-Рекреационные ресурсы** — это ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме. На основе рекреационных ресурсов возможна организация отраслей хозяйства, специализирующихся на рекреационном обслуживании.

* *Сейчас каждая группа должна как можно быстрее составить рассказ о использовании рекреационных ресурсов ими самими на личном опыте( это может быть рассказ об отдыхе на даче, походе, поездке в санаторий и т.д):*

*1.Географическое положение*

*2. Климатические показатели ( как во время отдыха, так и в целом по году)*

*3. Рельеф*

*4. Растительный и животный мир*

*5. Индивидуальные особенности территории.*

**-Биологические ресурсы** - источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, заключенные в объектах живой природы: промысловые объекты, культурные растения, домашние животные, живописные ландшафты и т.п. Различают растительные ресурсы, ресурсы животного мира, генетические ресурсы.

Биологические ресурсы - разновидность природных ресурсов и составная часть национального богатства любой страны.
Под биологическими ресурсами понимают все живые компоненты биосферы, образующие окружающую природную среду.

**-Влияние хозяйственной деятельности человека на природные условия и природные ресурсы**

Под влиянием хозяйственной деятельности человека происходят изменения природных компонентов ландшафтов. Во время строительства городов, дорог, плотин на реках, добыча полезных ископаемых нарушается рельеф. Неправильный обработка почв приводит к их водной и ветровой эрозии, плоскостного смыва. Распашка степей, лугов, сведение лесов, осушение болот сказываются на видовом составе растительности, а следовательно, и животного мира: естественные группировки растений вытесняются культурными (поля, сады, виноградники), обедняется видовой состав животных. Изменения этих компонентов ландшафтов влияют на климат и воды.

Очень влияют на природные условия промышленные предприятия, строительство и эксплуатация электростанций, добыча полезных ископаемых и т.д. Результатом этого воздействия является прежде всего химическое загрязнение, на которое приходится более 80 % всего объема загрязнений. Основными загрязнителями являются предприятия топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической промышленности, машиностроения, военно-промышленного комплекса, промышленности строительных материалов, пищевой промышленности, коммунального хозяйства, транспорта.

**5. Игра «Свиток»**

На данных свитках бумаги даны одинаковые вопросы, которые касаются темы нашего сегодняшнего урока. В течении двух минут , вы должны подготовить на них ответы. За каждый правильный ответ вы получите по одному жетону.

1.*Что такое природные ресурсы?*

*(****Природные ресурсы –* *компоненты природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в качестве средств производства и предметов потребления).***

*2.Классификация природных ресурсов по исчерпаемости.*

***(исчерпаемые –*** возобновимые(чистый воздух)- невозобновимые (ископаемое топливо)***, неисчерпаемые-*** солнечная энергия, ветер***)***

*3.Что такое рекреационные ресурсы?*

*(****Рекреационные ресурсы — это ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме. На основе рекреационных ресурсов возможна организация отраслей хозяйства, специализирующихся на рекреационном обслуживании)***

*4.Что такое ресурсообеспеченность?*

***(Ресурсообеспеченность – это отношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она измеряется либо количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.)***

*5.Что относится к энергетическим ресурсам?*

(***энергия рек, энергия солнца, энергия ветра)***

**6.Закрепление изученного**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   | **3** |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | **4** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | **2** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | **1** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **5** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **6** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

 | **Вопросы по горизонтали:**1 Сельскохозяйственные земли, которые используются или могут быть использованы во многих отраслях деятельности человека.4 Разновидность природных ресурсов и составная часть национального богатства любой страны5 Ресурсы, пригодные для использования в народном хозяйстве запасы и подземных вод.6 Ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме**Вопросы по вертикали:**2 Ресурсы, которые используются или могут быть применены в народном хозяйстве: для получения энергии, в виде сырья, материалов3 Ресурсы, обеспечивающие возможность ведения сельскохозяйственного производства, обладающие свойством света, тепла и влаги |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   | **3** |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | а |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | **4** | б | и | о | л | о | г | и | ч | е | с | к | и | е |
|   |   |   |   |   |   |   |   | р |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | о |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | **2** |   | к |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | **1** | з | е | м | е | л | ь | н | ы | е |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | и |   | и |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | н |   | м |   |   |   |   |   |   |   |
| **5** | в | о | д | н | ы | е |   | а |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | р |   | т |   |   |   |   |   |   |   |
| **6** | р | е | к | р | е | а | ц | и | о | н | н | ы | е |   |   |
|   |   |   |   |   |   | л |   | ч |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | ь |   | е |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | н |   | с |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | ы |   | к |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | е |   | и |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | е |   |   |   |   |   |   |   |

**7. Обобщение изученного**

**-**Перечислите виды природных ресурсов (*минеральные, энергетические, водные, земельные, климатические, рекреационные, биологические).*

**8.Для того чтобы вы могли оценить свою работу и работу своего одноклассника послушайте такую притчу:**

*Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановил и задал каждому по вопросу.*

*У первого спросил: «Что ты делал целый день?», и тот ответил с ухмылкой, что целый день возил эти проклятые камни.*

*У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу».*

*А третий улыбнулся, лицо его просияло: «А я принимал участие в строительстве храма!».*

**9. Д/з**

**пар 55 стр 212-214**