**Анализ учебно-методической работы**

**за 2016-2017 учебный год**

Цель: подведение итогов и анализ результатов работы Оксаносвкой ОШ за отчетный период.

Тип школы: Государственное учреждение.

Режим работы: шестидневная рабочая неделя.

Директор школы: Авсеева И.П.

Управление школы осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании» Республики Казахстан и Типовым положением об общеобразовательном учреждении РК на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, ораны жизни, здоровья человека, свободного развития личности.

Учебный план построен на основе базисного. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 64 учащихся. Из них 1-4 классы – 34 учащихся, 7-9 классы – 30 учащихся (пятого, шестого класса нет), класс предшкольной подготовки – 7 учащихся.

В начале учебного года были составлены списки из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных детей, которые утверждались и заверялись в акимате сельского округа.

Обучение и воспитание учащихся обеспечивали 14 учителей имеющих образование: 11 - высшее, среднее-специальное – 3. Имеют первую категорию – 1, вторую-8, без категории – 5.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая тема школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию работы педагогического коллектива школы со всеми участниками образовательных отношений»

Вопросы по теме регулярно обсуждались на заседаниях педагогического совета, на заседаниях МО и МС. Педагогические советы проходили, согласно утвержденному плану в начале учебного года. На первом педагогическом совете, прошедшем в августе, была проанализирована работа за прошедший учебный год и намечены задачи новый учебный год. Также утвержден учебный план на 2016-2017 учебный год и распределена учебная нагрузка. На каждом педагогическом совете заслушивались доклады, отражающие специфику образовательного процесса в малокомплектной школе, особенность педагогической работы с одаренными и педагогически запущенными детьми. На педсоветах анализировались итоги четверти, состояние преподавания по предметам, итоги персонального контроля учителей.

На совещаниях при директоре, проходившем по понедельникам, рассматривались следующие вопросы:

-готовность школы к новому учебному году;

-обсуждение функциональных обязанностей;

-трудоустройство выпускников школы;

-обеспеченность учебниками;

-о подписке на периодическую печать;

-анализ контрольных срезов и проверки техники чтения;

-посещаемость занятий учащимися;

-подготовка к праздникам и общешкольным мероприятиям;

-обеспечение теплового и светового режима в школе;

-санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений;

-работа со школьной документацией;

-работа школьной библиотеки;

-работа педколлектива во время каникул и другие.

Внутришкольный контроль – это сложный и многогранный процесс

, который обладает некоторой упорядоченностью организации его частей, которые находятся во взаимосвязях и каждая из них выполняет определенные функции. В этом учебном году ВШК строился по определенной структуре, которая включала в себя:

-личностно-профессиональный контроль;

-классно-обобщающий контроль;

В 2016-2017 учебном году были следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | четверти | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | за год |
| %успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| %качества | 47,1 | 55,3 | 52 | 55 | 56,2 |
| отличники | 5 | 5 | 7 | 9 | 9 |
| хорошисты | 20 | 26 | 26 | 26 | 27 |

Проанализировав итоги четвертей, можно сделать вывод, что нужно немало еще потрудиться, чтобы повысить общешкольные показатели.

|  |
| --- |
| Анализ успеваемости и качества знаний в 2016-2017 учебном году. |
| Качественный показатель  2016-2017 учебный год |

Формы методической работы:

-методические советы;

-методические объединения;

-работа учителей над темами самообразования;

-открытые уроки, их анализ;

-взаимопосещение уроков, их анализ;

-предметные недели;

-организация и контроль курсовой подготовки учителей;

-аттестации.

В течении года заместителем директора проводилась проверка журналов. Целью проверки было: правильность оформления, своевременность выставления отметок, аккуратность ведения, выполнение учебной нагрузки.

Благодаря единым требованиям к заполнению журналов, серьезных замечаний не было. Допускались несвоевременные записи названия месяцев. Все отметки за четверть учителями выставлялись объективно.

Учебные программы являются основным государственным документом для школы и подлежат обязательному выполнению. Поэтому в течении года проводились плановые проверки выполнения учебных программ, выполнение графика проведения контрольных, практических, лабораторных работ и экскурсий.

В течении лета учителя разрабатывали календарно-тематическое планирование по форме, утвержденной на совещании при директоре. В начале учебного года календарно-тематическое планирование каждого учителя в индивидуальном порядке рассматривалось на заседании МО, затем согласовывалось с заместителем директора и утверждалось директором. Замечаний по составлению календарно-тематического планирования не было.

По плану ВШК регулярно проводилась проверка выполнения учебных программ. В конце каждой четверти заместителем директора проверялось количество проведенных часов и соответствие календарного и поурочного планирования записям в журналах.

Также по плану ВШК заместителем директора проводилась проверка дневников.

Целью проверок было:

-правильность оформления дневников;

-система проверки дневников классным руководителем;

-аккуратность ведения дневников учащимися;

-систематичность записи домашнего задания.

В начале учебного года, в конце первого полугодия и в конце года были даны административные контрольные по основным предметам. Все работы анализировались, выяснялись причины допущенных ошибок, наиболее основательно усвоенные темы. С каждым учителем-предметником проводились индивидуальные беседы о причинах ошибок и путях их устранения, которые намечались на ближайшее время.

Данная структура ВШК помогла проконтролировать в течении учебного года все стороны работы педагогического коллектива, все его объекты, процессы.

ВШК сложился из множества элементов соединенных между собой. Положительный результат ВШК дало и то, что между администрацией и руководителями МО были четко распределены обязанности по контролю, что предупредило обезличку, дублирование и помогло охватить все звенья контроля.

Проанализировав всю работу педагогического коллектива школы за 2016-2017 учебный год можно сделать вывод:

-работу педагогического коллектива считать удовлетворительной;

-запланированные мероприятия школы были проведены в срок, большинство из них на высоком уровне;

-грубых нарушений в ведении школьной документации не было, незначительные замечания, сделанные в ходе проверок, были незамедлительно устранены.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

Способность формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Создать комфортную образовательную среду на основе принципов личностно-ориентированного обучения, формировать у учащихся навыки самоконтроля как средства развития личности.

Приоритетные направления работы школы.

Развитие творческих способностей учащихся.

Проведение работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья обучающихся.

Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Создание комфортных условий для развития всесторонней личности учащихся.

Зам дир. \_\_\_\_\_\_\_О.Гасанова