**Тема:** Фразеология.

**Цель:** Познакомить с историей происхождения фразеологических оборотов, научить находить их в тексте и объяснять лексическое значение

**Задачи:** 1.Формировать знания об особенностях использовании в речи фразеологических оборотов. 2. Развивать речь учащихся, навык работы в парах, навык работы со словарём фразеологизмов. 3.Воспитывать любовь и уважение к русскому языку и культуре русского народа.

**Оборудование:** компьютер проектор, учебный фильм «Происхождение фразеологизмов», «Фразеологический словарь русского языка» Н.В.Баско, В.И.Зимин, «Школьный фразеологический словарь» В.П.Жуков, карточки.

**Формы работы:** индивидуальная, парная

**Ход урока:**

***«Слово – тончайшее прикосновение к сердцу.***

***Наше слово должно нести в себе добро,***

***справедливость, красоту»***

***В.А.Сухомлинский***

1. **Организация начала урока**

 - организация класса к работе

 - психологический настрой класса (анализ эпиграфа, настрой на работу)

 - сообщение темы и задач урока

*На сегодняшнем уроке мы постараемся ответить на три вопроса, касающиеся фразеологических оборотов.*

*Это вопросы:*

*ЧТО? (что называют фразеологическим оборотом?)*

*КАК? (как образованы?)*

*ЗАЧЕМ? (зачем их используют в речи?)*

*ОТКУДА? (откуда пришли в нашу речь?)*

1. **Актуализация опорных знаний**

***Фразеологическая физкультминутка***

*Найдите в каждой строке фразеологизм и объясните его значение:*

1. вешать картины, вешать портьеры, ***вешать голову***  - (расстроиться);
2. сесть на стул, сесть на землю, ***сесть в калошу –*** (опозориться);
3. точить ножницы, ***точить лясы***, (болтать), точить топор;
4. бить стёкла, бить посуду, ***бить баклуши*** – (бездельничать).
5. **Формирование новых знаний**

1) Сегодня мы узнаем значение нового слова – фразеологизмы. Это устойчивые сочетания слов. Живут-поживают слова-детали. Ими пользуются по отдельности или в виде временных сочетаний. Но в какой-то момент, когда возникает необходимость, слова сливаются в неделимые словосочетания-фразеологизмы.

Например, существуют слова: ***вода, не, разлить***и фразеологизм ***водой не разольёшь***; слова: ***как, сквозь, землю,*** ***провалиться и*** фразеологизм ***как сквозь землю пролиться.***

Русский язык богат фразеологическими оборотами. Фразеологические обороты украшают речь, делают её выразительной, образной. Чем богаче словарный запас человека, тем интереснее, ярче выражает он свои мысли.

Каждый фразеологизм имеет свою историю возникновения, значение любого из них можно найти в специальном словаре фразеологизмов. *(«Фразеологический словарь русского языка» Н.В.Баско, В.И.Зимин, «Школьный фразеологический словарь» В.П.Жуков)*

2) ***Фразеология* –** раздел науки о языке, в котором изучаются лексическое значение и употребление фразеологизмов.

3) Так откуда пришли фразеологизмы в нашу речь?

*Просмотр учебного фильма «Происхождение фразеологизмов»*

1. **Закрепление изученного материала**
2. Найди соответствие

Кот в мешке (неизвестное)

Лезть в бутылку (провоцировать ссору)

Спать без задних ног (крепко)

Провалиться сквозь землю (стыдиться)

Тянуть кота за хвост (делать что-то медленно, нерешительно)

Быть на седьмом небе (большая радость)

Вешать лапшу на уши (врать)

Нужно как рыбе зонтик (абсолютно не нужно)

Рукой подать (близко)

С первого взгляда (сразу)

С горем пополам (кое-как)

Затаив дыхание (осторожно)

На каждом шагу (постоянно)

Опустить руки (расстроиться)

1. Найдите в рассказе и выпишите фразеологизмы (работа в парах).

*Попались на удочку*

*Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.*

*Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас. Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего приятеля дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке. Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, растерялись мы. «Вот пустомеля, - возмутился дед, - всё время кому-нибудь морочит голову».*

*У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке. «Ничего, братишка, - успокоил нас дед, - со мной пойдёте». И пошли. И рыбу ловили, и костёр развели, и уху сварили. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.*

**Ответы**

1. Попались на удочку.
2. Пальчики оближешь.
3. Развесить уши.
4. Потерять голову.
5. Собаку съесть.
6. Одним духом.
7. Морочить голову.
8. Плакать в три ручья.
9. Не в своей тарелке.
10. **Домашнее задание**

Упр.30 с.15

1. **Итоги урока**

- оценка знаний и умений учащихся

- рефлексия (ответы на вопросы КАК? ОТКУДА? ЧТО? ЗАЧЕМ?)